*MASTER
NEGATIVE
NO. 92-80597-19*

MICROFILMED 1992

COLUMBIA UNIVERSITY LIBRARIES/NEW YORK

as part of the
"Foundations of Western Civilization Preservation Project"

Funded by the
NATIONAL ENDOWMENT FOR THE HUMANITIES

Reproductions may not be made without permission from
Columbia University Library

COPYRIGHT STATEMENT

The copyright law of the United States -- Title 17, United States Code -- concerns the making of photocopies or other reproductions of copyrighted material...

Columbia University Library reserves the right to refuse to accept a copy order if, in its judgement, fulfillment of the order would involve violation of the copyright law.

AUTHOR:

SILBER, [EDUARD] [WILHELM]

TITLE:

LECTIONES EURIPIDEAE

PLACE:

OELS

DATE:

[1856]

Master Negative #
92-80597-19

COLUMBIA UNIVERSITY LIBRARIES
PRESERVATION DEPARTMENT

BIBLIOGRAPHIC MICROFORM TARGET

Original Material as Filmed - Existing Bibliographic Record

88EE
Z2
Silber, [Eduard Wilhelm], 1816-1866.
...Leoticnes Euripideae ... Oels, Ludwig, [1856]
15 p. 25 x 19½ cm.
Volume of pamphlets
"Programm des Gymnasiums zu Oels..."

88EE
Z6
v.2
Another copy.
Volume of pamphlets

34325

Restrictions on Use:

TECHNICAL MICROFORM DATA

FILM SIZE: 35 mm REDUCTION RATIO: 14X
IMAGE PLACEMENT: IA (IIA) IB IIB
DATE FILMED: 5-27-92 INITIALS SA
FILMED BY: RESEARCH PUBLICATIONS, INC WOODBRIDGE, CT

AIIM

Association for Information and Image Management

1100 Wayne Avenue, Suite 1100
Silver Spring, Maryland 20910

301/587-8202

Centimeter

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 mm

1 2 3 4 5

Inches

1.0 1.1 1.25 1.4 1.6 1.8 2.0 2.2 2.5 2.8 3.2 3.6 4.0 4.5 5.0 5.6

MANUFACTURED TO AIIM STANDARDS
BY APPLIED IMAGE, INC.

Euripides Silber

Dupl

no. 10

~~137~~ 312

E. Muller.

Programm

des Gymnasiums zu Oels,

durch welches

zu der am 17. und 18. März 1856 stattfindenden

Prüfung aller Klassen,

und zu dem

Rede-Actus der Abiturienten

ergebenst einladet

Edward Wilhelm 1856

der Director Dr. Silber.

Inhalt.

1) Lectiones Euripideae }
2) Der Religions-Lehrplan } vom Director.
3) Schulnachrichten }

Oels,

Schnellpressendruck von A. Ludwig.

In prologo Alcestidis omnia bene procedunt usque ad v. 10. Neque enim in prioribus diversitatem reperio scripturae quae ansam habeat dubitationis, et difficultates interpretationis, si quae erant, ab aliis sublatas esse video. Ellipsin certe non iam est quod statuamus in verbis *οὐ δὴ χολωθείς*, quum meminerimus Homerici *ἱρῶν μηνίσας* Il. ε, 198 et Pind. Nem. VIII, 25 *ὅπλων χολωθείς*. Non frustra elaboratum esse virorum doctorum studiis, ut vis casuum accuratius cognosceretur, his et similibus facile intelligitur.

In versu autem aecimo difficultas mihi occurrit: libri ad unum omnes ita eum scriptum habent

ὁσίου γὰρ ἀνδρὸς ὅσιος ὢν ἐτύγχανον

i. e. pium enim virum pius ipse nactus eram. Quamquam enim satis apte Admeti pietas laudatur, propter quam deos habet propitios, tamen vix potest Apollo suam ipsius pietatem commemorare, quum non solum suapte natura a quavis impietate abhorreat, verum etiam omnino non satis apte hoc quidem loco sanctitatis divinae iniiciatur mentio. Exspectaveris contra, consideratis iis quae proxime praecedunt, rationem reddi, cur domum Admeti servandam et ab omni injuria defendendam susceperit Apollo. Domum divina tutela dignam esse et dominum, apta est sententia ad totum quasi contextum orationis ac paene necessaria. Hinc patet non inepte a Mnsuro correctum esse *ἐτύγχανεν*, id quod recepit Aldus. Quod contra hanc emendationem disputatum est, vix opus esse sancti viri domum dici sanctam, nunc non moror; nec puto mea interpretatione aoristum *ἔτυχε* postulari, quum imperfecta rectissime se habeant in orationis qualem hoc loco habemus perpetuitate. Quo facto lectioni Aldinae vix quidquam potest opponi quam librorum mirabilis sane consensus. Nihil de hoc versu scholiastes; verba enim *προσυπακουστέον τὸ θὴς λάτρις*, non ad *ἐτύγχανον*, sed ad *ἐβουφόρβουν* et *ἔσωζον* videntur referenda esse.

Similem librorum constantiam nec tamen viris doctis pariter probatam reperimus in versu 17.

οὐχ εὗρε πλὴν γυναικός, ἥτις ἤθελε
θανεῖν πρὸ κείνου μηδ' ἔτ' εἰσορᾶν φάος.

Quam lectionem quum alter interpretum aptam et venustam appellaret, alteri inepta visa est et insulsa: necessario scribendum esse *ὅστις*. Latine sane dicemus: omnibus perlustratis neminem invenit praeter uxorem qui vellet pro ipso mortem obire.

In graeco autem sermone, qui peculiaris eius est pronominum usus modorumque ratio a latinis diversa, vix defendi posse arbitror emendationem supra commemoratam, compositam illam, ut videtur, ad similitudinem formulae *οὐδεὶς ἔστιν ὅστις οὔ*, quae a nostro loco aliena est. Sententia plena est et absoluta v. 18, id quod recte viderunt veteres interpretes, nec scio qui factum sit ut recentiores fere omnes, neglecta totius loci et consuetudinis tragicorum ratione, hunc et sequentem versum continuarent, quo nihil potest cogitari languidius. Quod si quid additum erat versui 18, nihil aliud potuit esse quam nomen coniugis magnanimae mortem pro marito non recusantis. Ut nunc res se habet, versu demum 52 Alcestidis nomen occurrit; ubi autem Euripidis tragoedias, quarum quidem prologus cum nostro potest conferri, accuratius inspexerimus, a poeta nomen primarium quantum fieri potest in promptu positum esse reperiemus. Hec. 52. *γεραιᾷ δ' ἐκποδὼν χωρήσομαι Ἑκάβῃ.* Or. 24. *ἄρσην τ' Ὀρέστης.* Phoen. 12. *καλοῦσι δ' Ἰοκάστην με.* Med. 6. *δέσποιν' ἐμὴ Μήδεια.* Hipp. 11. *Ἱππόλυτος, ἁγνοῦ Πιτθέως παιδεύματα.* Androm. 5. *Ζηλωτὸς ἔν γε τῷ πρὶν Ἀνδρομάχῃ χρόνῳ.* Troad. 4. *ἀμφὶ τήνδε Τρωικὴν χθόνα.* Suppl. 5. *ἐν ᾗ με θρέψας — Αἴθραν.* Ion. 3. *ἥ μ' ἐγείνατο Ἑρμῆν* et 74. *Ἴωνα δ' αὐτόν.* Iph. T. 4. *τοῦ δ' ἔφυν ἐγώ — Ἰφιγένεια.* Fr. Dan. 20. *Δανάην δέ πως ὠνόμασε τήνδ'.* Bacch. 43. *τυραννίδα Πενθεῖ δίδωσι.* Heracl. 29. *ἴδεσθ', ἐπειδὴ παισὶν οὐκ ἔστιν πατήρ, Ἰόλαος οὐκ ἤμυνε συγγενὴς γεγώς.* Hel. 22. *Ἑλένη δ' ἐκλήθην.* Herc. f. 1. *τίς τόν Διὸς σύλλεκτρον οὐκ οἶδεν βροτῶν, Ἀργεῖον Ἀμφιτρύωνα;* Quod ubivis fere factum videmus, ut spectatori omnia, quae sciri ab eo fas esset, exponerentur, id nec hac in fabula, oblato aptissimo loco, neglectum esse probabile est.

Oritur deinde alia difficultas, quam recte animadvertit, cuius editionem summa cum laetitia accepimus, A Kirchhoff; verba enim *ἐν χεροῖν* non habent quo referantur. Nemo quidem dubitat quin Admeti famularumque intelligantur manus; estne vero credibile haec tam nude neglectaque perspicuitate a poeta esse dicta?

Levius est quod v. 45. libri fluctuant inter *χθονὸς κάτω* et *κάτω χθονός*· ex emendatione est lectio Aldina *κατὰ χθονός*, respondens praegresso *ὑπὲρ γῆς*. a poeta profectum videtur *κάτω χθονός*, licet magis rhetoricum sit *χθονὸς κάτω*. Docet novissimus editor factam esse mutationem a Byzantinis ex legibus artis metricae, quae apud illos auctoritate valerent; id enim maxime egisse eos, ut versus in eas terminarentur voces, quarum penultima accentu esset notata.

In versu 49 particulam *γε* tum tantum apte addi posse censeo, ubi signum interrogandi abest; iam verba quae subsequuntur *τοῦτο γὰρ τετάγμεθα* videntur confirmare, locum non esse interrogationis particulamque omissam esse ab iis qui aliter sentirent.

Quae sequuntur a v. 50. usque ad v. 59, de eorum argumento sententiarumque ordine nec antiquis temporibus constabat nec hodie constat. Videamus singula. Ac primum quidem quaeritur qui sint *οἱ μέλλοντες* v. 50. Schol. *τοῖς μέλλουσι· τοῖς γεγηρακόσι· βραδύνουσι γὰρ ἐν τοῖς ζῶσιν οἱ μέλλοντες.* Intellexit recte decrepitos, iacentes iam ac moribundos. Utrum hoc ad parentes Admeti referatur an in universum dictum accipiatur, parum refert: inest certe utrumque. Hinc patet *τοῖς μέλλουσι* nec morituris interpretandum esse nec cunctantibus. Respondet Thanatos: intelligo s. probe scio, quid dicas et quo spectet voluntas

tua. Apollo tam miti humanaque oratione sperat se adepturum quae cupiat: id quod eum fefellit; Thanatos enim Alcestidi vitam se esse concessuram diserte negat. Frustra monet Apollo illum, utcunque res cecidisset, unam tantum animam lucraturum esse. Thanatos respondet, maiorem se fructum percipere ex leto iuvenum. Iam quaeritur, num quae Apollo addit *κἂν γραῦς ὄληται, πλουσίως ταφήσεται* de sola Alcestide intelligenda sint an latius pateant; fuerunt adeo qui de Clymene matre cogitarent. Ac patet quidem ambiguitatem, quam quum toti diverbio tum huic eius loco inesse animadvertimus, in eo ipso versari, quod Apollo de Alcestide sola cogitet, Thanatos autem eum cum quo colloquatur omnino divitibus prospicere suspicetur. Hae sunt eius argutiae et captiones, quae offendunt Apollinem. Prorsus eodem modo rem explicuit Scholiastes: *ὁ δὲ Ἀπόλλων καίτοι νοήσας τὸ λεχθὲν παραλογίζεται τὸν Ἀπόλλωνα φάσκων ὅτι κἂν γραῦς ὄληται ἡ Ἄλκηστις ἀξίως ταφήσεται, τό μεῖζον γέρας λέγων ἐπὶ πολυτελοῦς ταφῆς. ὅθεν ὁ Θάνατός φησι· νόμον σὺ παραβάλλῃ τοῦ πλουσίως θάπτεσθαι τοὺς ἔχοντας καὶ τοῦτο νομίζεις γέρας ἐμόν, ἐγὼ δὲ γέρας φημὶ τὸ ἐπὶ νέᾳ νεανιεύεσθαι.* — Veterem scripturae discrepantiam habemus etiam in v. 59; scribebatur enim aut *ὄνοιντ' ἂν* aut *ὠναῖντ' ἂν.* Utramque lectionem explicat Schol. Vat. Cobeti: *μέμφοιντο ἂν τὴν ἐμὴν δύναμιν οἱ ἐν γήρᾳ τελευτῶντες. ἄλλως· παρὰ τῶν πολυχρονίων ἀγοράσειαν ἂν οἱ πλούσιοι τὸν ἐκείνων χρόνον.* Alteram schol. vulg.: *ἀγοράσουσι γὰρ οἱ πλούσιοι γέροντας εἰς θάνατον.* Neutram a poeta profectam iudico prorsusque facio cum novissimo editore, qui in textum reposuit *ὄναιντ' ἂν οἷς πάρεστι γηραιοὺς θανεῖν.* Felices praedicat eos quibus permissum sit ad senectutem pervenire; id non in ipsorum positum esse voluntate, sed pendere ex fortunae arbitrio. Cf. Orest. 1687 *ὄναιο καὶ σὺ καὶ ὁ διδοὺς ἐγώ.* Hipp. 519 *ὄνασθαι, μὴ μαθεῖν βούλου, τέκνον.* Med. 1337. *ὃς οὔτε λέκτρων νεογάμων ὀνήσομαι.* Iph. A. 1359 *Κλ. ὄναιο τῶν φρενῶν. Ἀχ. ἀλλ' ὀνησόμεσθα.* Helen. 645 *ὄναιο δῆτα.*

Transeamus ad parodum chori primaque eius carmina antistrophica, quae a novissimo editore multo simplicius ac rectius constituta sunt, quamquam propter incertam scripturam haud pauca etiamnunc restant, quae dubitationem iniiciant. Ac primum quidem hemichoriorum dispositio, a prioribus multis modis tentata, nunc ita facta est, ut parodus coniuncti chori sit a v. 77—85. eiusdemque stropha prior a v. 86—92, qua finita *χορὸς διαιρεῖται*, ut ait Schol., *εἰς δύο ἡμιχόρια* canitque quae sequuntur usque ad v. 99. His respondetur v. 100—113. Tum sequitur altera stropha a v. 114—123. et antistropha 124—133. Finem faciunt anapaesti 134—140. Iam videamus singula. Legebatur *ἀλλ' οὐδὲ φίλων τις πέλας οὐδεὶς* v. 79, et exquisitum videbatur esse *οὐδείς τις.* comparabant Sophoclea Antig. 269. *λέγει τις εἷς.* Oed. R. 246. *εἴτε τις εἷς ὢν λέληθεν εἴτε πλειόνων μέτα.* Atque *εἷς τις* bene dici non est quod moneamus. Difficilius est de *οὐδείς τις* indicare. Afferunt quidem locos ex optimis scriptoribus petitos, ut Herod. VII, 8. *οὔτε τινὰ πόλιν ἀνδρῶν οὐδεμίαν* et Platon. Phaed. p. 65. E. Soph. p. 227. B., nec tamen cum omnium librorum consensu. Hinc existimo a viris doctis recte hunc usum ad recentiores tantum scriptores referri. In v. 81. vix ferendum videtur quod in omnibus fere libris deest articulus *πότερον φθιμένην βασίλειαν χρὴ πενθεῖν*, quamquam fatendum est adversari eum numeris. Additus est in Aldina, omisso *τόδε*, quod libri ad unum omnes tuentur. Hinc alii aliter hos anapaestos ad

legitimam formam redigere conati sunt. Mihi quidem, ut meam post alios aperiam sententiam, ita scribendi videntur:

τί ποϑ' ἡσυχία πρόσϑε μελάϑρων;
τί σεσίγηται δόμος 'Αδμήτου;
ἀλλ' οὐδὲ φίλων πέλας οὐδείς,
ὅστις ἂν εἴποι, πότερον φϑιμένην
βασίλειαν χρὴ πενϑεῖν ἢ ζῶς'
ἔτι φῶς λεύσσει Πελίου τόδε παῖς
Ἄλκηστις, ἐμοὶ πᾶσί τ' ἀρίστη
δόξασα γυνὴ
πόσιν εἰς αὐτῆς γεγενῆσϑαι.

μετακύμιος v. 91. recte explicatum est a schol. priore: *μετὰ τὸ κῦμα κατάστασιν παρέχων.* In sequente scholio exponitur potius quid sit *μετακύμιον*, quod quidem huc non pertinet. — V. 95. bene explicatur scholio: *πόϑεν οἶδας ὅτι οὐκ ἐξηνέχϑη; οὐ γάρ ἐγὼ αὐχῶ καὶ ϑαῤῥῶ.* Haec verba quae multum difficultatis quondam viris doctis movebant non iam morabuntur lectorem. Difficile autem dictu est quonam modo explenda sit lacuna versus sequentis. Hartung quidem non dubitavit *κηδευόντων* inserere; id aptum esse et a poeta scribi potuisse quamquam non negaverim, tamen voculam *ἔρημον* necessario explicationem quandam requirere non concesserim. Similiter Hecuba v. 794. de se

εὔπαις ποτ' οὖσα, νῦν δὲ γραῦς ἄπαις ϑ' ἅμα,
ἄπολις, ἔρημος, ἀϑλιωτάτη βροτῶν.

Magna exstitit controversia ex interpretatione vocis *νεολαία* v. 105. Significat ea vox idem quod *νεότης, τὸ τῶν νεανίσκων πλῆϑος*, ut est apud Pollucem, et usurpatam eam reperimus hoc sensu Aesch. Pers. 670. *νεολαία γὰρ ἤδη πᾶς' ὄλωλε*, Suppl. 686. *εὐμενὴς δ' ὁ Λύκειος ἔστιν πάσᾳ νεολαίᾳ.* De virginum coetu est apud Theocr. 18, 14. *τετράκις ἑξήκοντα κόραι, ϑῆλυς νεολαία.* Hinc patet fieri vix potuisse ut haec vox loco nostro adjectivi munere fungeretur, *νεολαία χείρ.* Quapropter Dindorf correxit *νεολής*. nec vero probabile est in tam raro vocabulo a librorum fide discessisse eos qui describerent exemplaria. Vitii sedem potius invenisse mihi videor in voce *χείρ*, quod propter verbum *δουπεῖ* ab interpolatoribus addebatur. Hoc igitur eiiciendum censeo, missis omnibus quae vel Photio duce vel suis emendationibus viri docti periclitati sunt. Tum illud *ὤ* v. 92, ut persaepe fit, maxime in diverbiis, extra metri nexum positum est.

Non est dubium quin genitivus *Λυκίας* v. 116. pendeat ex *ὅποι*. Neque *Δυκίαν* scribi neque *Λυκίας ἕδρας* coniungi opus est, quum eiusmodi commentis sine idonea caussa impeditius constructionis genus evadat.

In v. 120. lectio optimis libris confirmata est *ψυχᾶς* proptereaque recepta a novissimo editore; utramque scripturam explicant scholia, accusativum his quidem verbis *οὐδὲ ἔστιν ὅπου τῆς γῆς πέμψας πλοῦν παραλύσειεν τῆς δυστήνου 'Αλκήστιδος τὴν ψυχήν*, genitivum autem *παραλύσειεν αὐτὴν τῆς δυστήνου ψυχῆς .ἡ γενικὴ ἐστιν ἀντὶ αἰτιατικῆς.* Eandem constructionem habemus apud Herodotum VII, 38 *τῶν μοι παίδων ἕνα παράλυσον τῆς στρατηΐης*, quamquam fatendum est nostro loco duriorem esse omissionem accusativi *αὐτήν*.

Ut metrum congrueret scriptum est a plerisque, etiam a Nauckio, in v. 128.

Ἄιδα τε πυλῶνας

et quidem Hermanno auctore, quum in libris legeretur *Ἄιδα τε πύλας.* Et *σκότου πύλαι* sunt etiam Hec. 1, *Ἄιδου πύλαι* Med. 1223. Hipp. 56. *νερτέρων πύλαι* Hipp. 1441. Cf. etiam Il. ε, 646. ι 312. Od. ξ, 156. quibus locis satis, opinor, defenditur lectio vulgaris. Quamobrem non dubito quin rectius sedes vitii indicata sit a novissimo editore qui ita scripsit

Ἄιδα τε . . . . πύλας.

Dindorf addiderat *καί*.

Anapaestos qui finem faciunt carmini chorico frustra ita disponere conati sunt interpretes, ut respondeant legibus metricis; quin auctae sunt difficultates novissima editione. Nos exspectantes dum meliora edoceamur hos anapaestos ita legemus:

πάντα γάρ ἤδη τετέλεσται
βασιλεῦσιν,
πάντων δὲ ϑεῶν ἐπὶ βωμοῖς
αἱμόρραντοι ϑυσίαι πλήρεις,
οὐδ' ἔστι κακῶν ἄκος οὐδέν.

Ceterum verba scholiastae: *ἐπὶ τοῖς εἱμαρμένοις τὰ προσήκοντα ὁ ἀνὴρ ποιεῖ ἢ ἐπ' αὐτῇ τῇ 'Αλκήστιδι*, quae quorsum referenda sint parum liquet,* gravius aliquod scripturae vitium videntur indicare. * Referenda sunt ad v. 148.

Iam sequitur primum *ἐπεισόδιον*. In v. 151. triplex tempus infinitivi traditum est: *σώζεσϑαι σώσεσϑαι σώσασϑαι.* Atque futurum quidem a correctore profectum videtur, qui meminisset Alc. 304.

κοὔτις ἐλπὶς ἦν
σοῦ κατϑανόντος ἄλλα φιτύσειν τέκνα

et Med. 762.

νῦν ἐλπὶς ἐχϑροὺς τοὺς ἐμοὺς τίσειν δίκην.

Neque aoristus apud Euripidem in simili dictione exemplis caret: Or. 771.

μολόντι δ' ἐλπὶς ἐστι σωϑῆναι κακῶν

et Hel. 433.

ἐλπὶς δ' ἔκ γε πλουσίων δόμων
λαβεῖν τι ναύταις.

Cf. Elmsl. ad Med. 750. Nostro autem loco optimis libris munitur praesens. Recte etiam in v. 153. ad lectionem *ἐπ' αὐτῇ* reditum est a novissimo editore, quum post Hermannum fere legeretur *ἐπ' αὐτοῖς*, ut est in quibusdam editis, quod explicant *ὡς ὧδ' ἐχόντων.*

In narratione ancillae a v. 157—203. vix quidquam inest in quo offendamus. Recte legitur cum scholiis *μυρσίνης φόβην* v. 177. nec dubium quin Aldi *κἄλεγεν* v. 181. ex interpolatione originem ducat, quum *καὶ λέγει* et codicum auctoritate et similibus exemplis defendatur. Finis denique factus est disputationi diu multumque iactatae, quid legendum esset v. 203, recepta emendatione quam proposuit Nauck: *οὔ ποϑ' οὐ λελήσεται.* Impeditiora sunt quae sequuntur a v. 209. Patet enim, quum in libris omnibus sit *παρειμένη δέ*, id non posse ad praecedentia referri, quod ne tum quidem satis apte fiet, ubi Hermanni emenda-

tionem *παρειμένη δή* receperis; quapropter cum Elmsleio et Kirchhoffio unum versum intercidisse statuamus necesse est. Quibus ita comparatis non est quod pluribus quaeramus, quomodo distinguendum sit et quid significent verba *χειρὸς ἄθλιον βάρος*. Duo versus ex Hecuba inserti sunt a quodam, cui ea quae proxime praecedunt aliqua explicatione egere viderentur; apparet enim brevius et abruptius loqui ancillam.

Ad v. 215 ss.

οὐ γάρ τι πάντες εὖ φρονοῦσι δεσπόταις,
ὥστ' ἐν κακοῖσιν εὐμενεῖς παρεστάναι·
σὺ δ' εἶ παλαιὸς δεσπόταις ἐμοῖς φίλος

haec lubet conferre ex aliis poetae nostri fabulis. Or. 448.

ὄνομα γάρ, ἔργον δ' οὐκ ἔχουσιν οἱ φίλοι
οἱ μὴ 'πὶ ταῖσι συμφοραῖς ὄντες φίλοι.

eiusd. fab. 658, coll. Herc. f. 1325 s.

τοὺς φίλους
ἐν τοῖς κακοῖς χρὴ τοῖς φίλοισιν ὠφελεῖν.
ibid. 719. *ὅταν δ' ὁ δαίμων εὖ διδῷ, τί δεῖ φίλων;*

πιστὸς ἐν κακοῖς ἀνὴρ
Phoen. 404. *κρείσσων γαλήνης ναυτίλοισιν εἰσορᾶν.*

Iph. T. 593. *εὖ πρᾶσσε· τὰ φίλων δ' οὐδέν, ἤν τις δυστυχῇ.*

τὰ τῶν φίλων
αἴσχιστον ὅστις καταβαλὼν εἰς ξυμφορὰς
Iph. A. 404. *αὐτὸς σέσωσται.*

Androm. 965. *ἐς κοινὸν ἀλγεῖν τοῖς φίλοισι χρὴ φίλους.*

τὸ συγγενὲς γὰρ δεινὸν ἔν τε τοῖς κακοῖς
Herc f. 1210. *οὐκ ἔστιν οὐδὲν κρεῖσσον οἰκείου φίλου.*

χάριν δὲ γηράσκουσαν ἐχθαίρω φίλων
καὶ τῶν καλῶν μὲν ὅστις ἀπολαύειν θέλει,
ibid. 1414. *συμπλεῖν δὲ τοῖς φίλοισι δυστυχοῦσιν οὔ.*

ὅστις δὲ πλοῦτον ἢ σθένος μᾶλλον φίλων
Electr. 604. *ἀγαθῶν πεπᾶσθαι βούλεται, κακῶς φρονεῖ.*

ὦ τέκνον, οὐδεὶς δυστυχοῦντί σοι φίλος.
εὕρημα γὰρ τὸ χρῆμα γίγνεται τόδε
κοινῇ μετασχεῖν τἀγαθοῦ καὶ τοῦ κακοῦ.

Ion. 738.

σὺν τοῖς φίλοις γὰρ ἡδὺ μὲν πράσσειν καλῶς·
ὃ μὴ γένοιτο δ', εἴ τι τυγχάνοι κακόν,
εἰς ὄμματ' εὔνου φωτὸς ἐμβλέψαι γλυκύ.

Heracl. 895.

τερπνὸν δέ τι καὶ φίλων ἄρ'
εὐτυχίαν ἰδέσθαι
τῶν πάρος οὐ δοκούντων.

Apposui haec exempla plena clementiae, mansuetudinis, humanitatis, ut animus labore atque itinere disputationis defessus reficeretur quasi ac recrearetur laetiusque quod etiamnunc restat spatium posset percurrere.

Primum *στάσιμον* v. 218—251. totum tribuitur in libris choro, nisi quod verba *δῆλα μέν, φίλοι* etc. usque ad *φόνιόν τ' ἀπόπαυσον Ἄιδαν* in plerisque editis ancillae dabantur, a cuius persona aliena sunt; discesserat ea etiam iam post v. 217. Manifesta vero sunt chori bipartiti vestigia; colloquuntur enim quodammodo sibique respondent, velut in his *δῆλα μέν, φίλοι, δῆλά γ' ἀλλ' ὅμως*. Contra invocatio Apollinis *ὦναξ Παιάν* etc. coniuncti chori est, sicut etiam quae a v. 240. sequuntur, ubi Alcestis moribunda cum marito conspicitur.

Aliter de versu 224. sensisse videtur vir doctus, qui in Mnemosyn. IV, p. 373. scribendum esse suspicatur

δῆλα μέν, φίλοι, π ή μ α τ' ἀλλ' ὅμως

Idem supra v. 175. scribi vult

πάντας δὲ βωμοὺς τ ο ὺ ς κατ' Ἀδμήτου δόμους
προσῆλθε.

Ceterum diiudicari non poterit, utrum duplicem an triplicem habeamus interrogationem in v. 218, quum versus antistrophicus non sit integer, quem quidem multis modis, maxime cumulatis exclamationibus, explere studuerunt viri docti; scholiastes certe legit *τίς ἂν πῶς πᾷ πόρος κακῶν.*

Verba *καὶ πάρος γὰρ τοῦδ' ἐφεῦρες,*
καὶ νῦν λυτήριος ἐκ θανάτου γενοῦ

corrupta visa sunt plerisque omnibus, maxime *τοῦδ' ἐφεῦρες καί*, additaque magis sententiae quam metri ratione habita. Ac fatendum est admodum languida ea esse nec satis digna tanto poeta. At defenduntur consensu librorum: nec praetermittendum tolli partem difficultatis recepta lectione codicis Havn. *τοῦτ'*, metroque satis consuli scribendo

τοῦθ' εὗρες, καὶ νῦν.

Hartung scripsit *τοῦδ' εὗρες ἀλκάν*, eiectis *καὶ νῦν·* molestum vero est quod sequentia tum sine ulla coniunctione annexa sunt. Scholiastes veterem lectionem defendit; ita enim explicat: *καὶ πρώην γὰρ τούτου τοῦ θανάτου εὗρες μηχανήν, δι' ἧς τὸν Ἄδμητον ἔσωσας.* Habuit igitur ob oculos *τοῦδ'*.

Mirum est quod Hartung ad v. 233. negat bene se habere lectionem codicum *οἷ' ἔπραξας* necessarioque confugiendum esse ad emendationem Iacobsii *οἷα πράξεις*. Idem placuit viro docto in Mnemos. loco supra allato. Silentio praeteriit istam correctionem Kirchhoff. Ad sententiam chori v. 246 ss.

οὔποτε φήσω γάμον εὐφραίνειν
πλέον ἢ λυπεῖν τοῖς τε πάροιθεν
τεκμαιρόμενος καὶ τάσδε τύχας
λεύσσων βασιλέως

iuvat occasione oblata alia quaedam dicta Euripidis ad eandem rem spectantia apponere:

Or. 595.

γάμοι δ' ὅσοις μὲν εὖ καθεστᾶσιν βροτῶν,
μακάριος αἰών· οἷς δὲ μὴ πίπτουσιν εὖ,
τά τ' ἔνδον εἰσὶ τά τε θύραζε δυστυχεῖς.

Med. 14.

ἥπερ μεγίστη γίνεται σωτηρία,
ὅταν γυνὴ πρὸς ἄνδρα μὴ διχοστατῇ.

Helen. 646.

δυοῖν γὰρ ὄντοιν οὐχ ὁ μὲν τλήμων, ὁ δ' οὔ.

Iph. A. 748.

χρὴ δ' ἐν δόμοισιν ἄνδρα τὸν σοφὸν τρέφειν
γυναῖκα χρηστὴν κἀγαθήν, ἢ μὴ γαμεῖν.

ibid. 1163.

σπάνιον δὲ θήρευμ' ἀνδρὶ τοιαύτην λαβεῖν
δάμαρτα· φλαύραν δ' οὐ σπάνις γυναῖκ' ἔχειν.

Androm. 213.

χρὴ γὰρ γυναῖκα, κἂν κακῷ πόσει δοθῇ,
στέργειν ἅμιλλάν τ' οὐκ ἔχειν φρονήματος.

eiusd. fab. 463.

οὐδέποτε δίδυμα λέκτρ' ἐπαινέσω βροτῶν
οὐδ' ἀμφιμάτορας κόρους,
ἔριδας οἴκων δυσμενεῖς τε λύπας.
μίαν μοι στεργέτω πόσις
γάμοις ἀκοινώνητον ἀνδρὸς εὐνάν.

ibid. 612.

τοῦτο καὶ σκοπεῖτέ μοι,
μνηστῆρες, ἐσθλῆς θυγατέρ' ἐκ μητρὸς λαβεῖν.

ibid. 629.

κύδιστον βροτοῖς
πένητα χρηστὸν ἢ κακὸν καὶ πλούσιον
γαμβρὸν πεπᾶσθαι καὶ φίλον.

Electr. 919.

ἴστω δ', ὅταν τις διολέσας δάμαρτά του
κρυπταῖσιν εὐναῖς εἶτ' ἀναγκασθῇ λαβεῖν,
δύστηνός ἐστιν, εἰ δοκεῖ τὸ σωφρονεῖν
ἐκεῖ μὲν αὐτὴν οὐκ ἔχειν, παρ' οἷ δ' ἔχειν.

ibid. 1097.

ὅστις δὲ πλοῦτον ἢ εὐγένειαν εἰσιδὼν
γαμεῖ πονηράν, μῶρός ἐστι· μικρὰ γὰρ
μεγάλων ἀμείνω σώφρον' ἐν δόμοις λέχη.

fragm. Antig. VIII. Matth.

ζευχθεὶς γάμοισιν οὐκέτ' ἔστ' ἐλεύθερος,
ἀλλ' ἓν γ' ἔχει τι χρηστόν· ἐν κήδει γὰρ ὢν
ἐσθλῷ δέδοικε μηδὲν ἐξαμαρτάνειν.

fr. Phrix. VI.

γυνὴ γὰρ ἐν κακοῖσι καὶ νόσοις πόσει
ἥδιστόν ἐστι, δώματ' ἢν οἰκῇ καλῶς,
ὀργήν τε πραΰνουσα καὶ δυσθυμίας
ψυχὴν μεθιστᾶσ'. ἡδὺ κἀπάται φίλων.

fr. incert. 48.

οἰκοφθόρον γὰρ ἄνδρα κωλύει γυνὴ
ἐσθλὴ παραζευχθεῖσα καὶ σώζει δόμους.

Procedimus ad ἐπεισόδιον alterum v. 252, cuius initium faciunt θρῆνοι Ἀλκήστιδος, insertis Admeti iambis. In v. 261. omnes libri additum habent ἐν λίμνᾳ. delevit haec Musurus propter antistropham eumque secuti sunt omnes praeter Kirchhoffium; potest sane esse vetustum glossema, etsi vix quidquam tali in re confirmare audeo; illud autem certum est rationem proferri non posse quae librarios ad hanc fraudem impulerit.

Triplicem habemus lectionem in v. 264. τάδε τοί με, τάδε τοῖά με, τάδ' ἕτοιμα. postremum tuetur unus e scholiastis interpretans τὸ πλοῖον καὶ τὰ λοιπὰ ἐφόδια. accesserunt emendationes virorum doctorum: σὺ κατείργεις τάδε. τοῖα σπερχόμενος ταχύνει (Monk probante Elmslejo), σὺ κατείργεις τάδ' ἕτοιμα σπερχομένοις· τάχυνε (Hermann quem sequitur Hartung). Mihi videtur ἕτοιμα errori librariorum tribuendum esse et solum illud quod est in optimo libro τάδε τοί με σπερχόμενος ταχύνει probandum iudico. Concedendum quidem haec paullo ieiunius et frigidius dicta esse nec satis convenire mulieri vehementissime commotae ac paene insanienti; at ne illa quidem quae suspicati sunt viri docti reprehensione carent. Verbum ταχύνειν sane apud tragicos plerumque intransitive usurpatur, ut Androm. 539.

Μενέλα' ἐπίσχες· μὴ τάχυν' ἄτερ δίκης

Rhes. 76.

Ἕκτορ, ταχύνεις πρὶν μαθεῖν τὸ δρώμενον

ibid. 627.

ἀλλ' ᾧπερ ἥκεις μορσίμους φέρων σφαγάς,
τάχυν'.

aliisque et Aeschyli et Sophoclis locis; at est etiam activa significatione apud Soph. Ai. 1403.

κοίλην κάπετον χερσὶ ταχύνετε

ut nihil impediat quin hic quoque a nostro poeta dictum esse statuamus: his verbis me properans urget, et sic schol. fl. 2 ταχύνει ἐμὲ ὁ Χάρων.

Iniuria eiecerunt recentiores verba μέϑες με v. 271, optimorum librorum auctoritate defensa; restituit ea novissimus editor, corrigendum existimans "Αιδας πτεροῖς. μέϑες με, ut congruerent cum strophicis; vocem πτερωτός interpolationem esse. — Quibus exautlatis satis commode et sine ulla difficultate legemus quae sequuntur usque ad iambos.

Duplicem apodosin statuerunt in v. 298. Hermann aliique; at vereor ut liceat ad eiusmodi artificia, quae negligentiam potius scriptoris arguant, confugere, praesertim quum levi mutatione concinnitas orationis restitui possit. Nam scholiastae rationem sequi vix possumus: is enim ἐξόν μοι, inquit, σοῦ ἀποϑανόντος ἄνδρα ἔχειν μέγιστον τῶν Θεσσαλῶν οὐκ ἠϑέλησα· cui quominus obsequamur obstat alterum verbum finitum ϑνήσκω, quod a proxime sequentibus disiungi nequit. Hinc Hartung recto videtur scripsisse κοὐκ ἠϑέλησα, periodo finita v. 297 arcteque annexis οὐδ' ἐφεισάμην etc.

V. 300 sine dubio corruptus est mirumque videtur quod id a plerisque non est animadversum. Quid enim hoc est οὐδ' ἐφεισάμην ἥβης ἔχουσα δῶρ' ἐν οἷς ἐτερπόμην. Num credibile est tales ineptias ab Euripide scriptas esse? Ac variant libri; optimi enim habent

οὐδ' ἐφεισάμην
ἥβης, ἔχους' ἐν οἷς ἐτερπόμην ἐγώ.

Haec quidem lectio inde orta esse potest, quod interciderat δῶρα. nihilominus praestat vulgatae. Recte sedem vitii animadvertit Hartung. licet de emendatione quam proposuit alii aliter sensuri sint; est autem haec:

ἥβης, ἔχουσ' ἐν οἷσι τερποίμην καλά.

Conferre iubet Herc. f. 1211.

καὶ τῶν καλῶν μὲν ὅστις ἀπολαύειν ϑέλει

ibid. 1356.

οὐδ' ὤνασϑε τῶν ἐμῶν καλῶν

Rhes 193.

μυρί' ἔστιν ἄλλα σοί,
ἐφ' οἷσι τέρψῃ.

Idem interpres negat poetam dicere potuisse v. 302

καλῶς μὲν αὐτοῖς κατϑανεῖν ἧκον βίου.

Legimus quidem Heracl. 213.

γένους μὲν ἥκεις ὧδε τοῖσδε, Δημοφῶν

reperimusque apud Herodotum εὖ ἥκειν τοῦ βίου I, 31; χρημάτων εὖ ἥκειν V, 62; σύ τε δυνάμεως ἥκεις μεγάλης. nec vero his exemplis comprobari potest posse etiam a quoquam dici καλῶς αὐτοῖς ἥκει βίου κατϑανεῖν, sed dici debebat καλῶς αὐτοῖς ἥκει κατϑανεῖν. Illud ad vulgarem lectionem impugnandam non protulerim, quod in priore versu est κατϑανεῖν et in sequente κεὐκλεῶς ϑανεῖν· eam enim sententiam fuisse eredibile est, ut primum dicat Alcestis tempestivum fuisse parentibus Admeti diem obire quippe grandaevis, deinde, hoc istis servato filio futurum fuisse gloriosum. Scholiastes enim ἧκον, inquit, ἀντὶ τοῦ ἥκοντος, ὅ ἐστι καιροῦ αὐτοῖς ἥκοντος εἰς τὸ ἀποϑανεῖν ἀπογεγηρακόσι. Quae sententia aptissima quidem et sine dubio ab Euripide profecta nec e vulgari lectione elici potest, nec ex ea quam in textum recepit Hartung.

καλῶς μὲν αὐτοῖς ἧκον ἐκλιπεῖν βίον

qua praeterea magis quam par est a librorum fide disceditur. Ita etiamnunc quaeritur quomodo locus sanandus sit.

Valckenaer ad Phoen. 761, duplicem copulam v. 306 s. reprehendens, scribi vult

κἀγώ τ' ἂν ἔζων, καὶ σὺ τὸν λοιπὸν χρόνον
οὐκ ἂν μονωϑεὶς σῆς δάμαρτος ἔστενες

et ita commode legeretur; sed vulgata quoque bene se habet. Hoc dicit Alcestis: quodsi parentum alter pro te mori sustinuisset, et ego viverem et tu i. e. ambo coniuncti viveremus ad diem natura constitutam, quum parentibus tuis mortem recusantibas aut mihi aut tibi moriendum sit. Hi versus leviter mutati male repetuntur infra v. 662.

Qui legebatur versus post 322.

ὃν οὐ προσεῖπε καὶ προσεῤῥήϑη πάλιν

eum viri docti moniti a Piersono fere omnes ut spurium maleque e v. 200 repetitum eiecerunt; solus Hermann aptissimum eum indicavit. Id quidem non dixerim; additus videtur a quodam qui recte sentiret praecedentem versum tam nude et sine ulla explicatione a poeta non esse scriptum; nonne enim clarius indicandum erat, cur filio magis patrocinaretur pater quam filiae? Schol.: παῤῥησίαν γὰρ ἄγει πρὸς τὸν πατέρα. Hinc unum pluresve versus intercidisse arbitror.

Leviora sunt quae in proxime sequentibus dubitationem attulerunt viris doctis, ut v. 329, ubi τέκνον omittitur in libris optimis itaque scriptum est

οὔτ' ἐν τόκοισι τοῖσι σοῖσι ϑαρσυνεῖ.

multo aptius vox finalis versus praecedentis ποτὲ repeteretur; vel durissima illa verborum constructio v. 336, ubi ex praecedente versu ἀρίστης cogitatione addi debet. Quae quamvis dura sit, adduci tamen non potero, ut eiecto vocativo παῖδες hoc ipsum ἀρίστης reponendum esse censeam. Deterius etiam est quod pro vulgato ἄλλως v. 344 emendatione scripserunt ἄλλων, prout suspicabatur Wakefield. Quum enim tres sint virtutes, quae mulieri tribui queant, ut nobilis sit et formosa et operum bene gnara, poeta nunc quidem de Alcestide duas tantum priores praedicat, recteque Hermann sententiam vocis ἄλλως hac interpretatione expressit: nulla est neque ita nobilis nec, si alia requiras, ita formosa mulier. Quae etiamnunc restat difficultas et inconcinnitas, quam quidem exstare patet, ea est in usu superlativi nec tollitur illa cuius mentionem feci correctione. Recte distinctum est in sequentibus a novissimo editore:

ἅλις δὲ παίδων· τῶνδ' ὄνησιν εὔχομαι
ϑεοῖς γενέσϑαι· σοῦ γὰρ οὐκ ὠνήμεϑα.

Satis mihi est liberorum: utinam hisce fruar: Te enim non sum fructus. Ita iam scholiastes: ἕως τοῦ παίδων δεῖ στίζειν· εἶτα ἀφ' ἑτέρας ἀρχῆς τὸ ἑξῆς, ut mirere aberratum esse a tam simplici ratione.

Quantopere etiamnunc post tot virorum doctorum curas in incerto habeatur, quae quibusdam in locis vera sit librorum scriptura, eius rei luculentum nobis praebet exemplum v. 366. Legitur ibi in plerisque libris

ἡδὺ γὰρ φίλους
κἂν νυκτὶ λεύσσειν, ὅντιν᾽ ἂν παρῇ χρόνον.

Nihil sane habet difficultatis ut ita repente a plurali ad singularem transeatur estque ea figura
notissima: tamen quod ex aliis libris enotatum est φίλοις, cuius quidem hic nullus locus est,
videtur indicare, fortasse aliter scriptum fuisse in illo libro, ex quo originem duxerunt optimi
eorum quos etiamnunc conferre licet. Musgrave enim suspicabatur scribi oportere ἡδὺ γὰρ
φίλος, figura apud Graecos non minus usitata et apud Euripidem frequentissima. et ita scrip-
tum esse in Flor. 2. confirmat Matthiae, cuius in usum istum librum excussit de Furia. Qui
quum non satis diligenter in hoc munere versaretur, fieri potuit ut errorem propagaret. Factum
id esse dicit Kirchhoff, maxime quia in apographis Veneto et Parisino non est φίλος, sed
φίλοις.

Ut taceam de v. 377 ss., qui post Piersoni emendationem vix quemquam morabuntur,
praesertim librorum auctoritate accedente, facere tamen non possum quin de v. 389. paucis dis-
seram. Quum enim libri ad unum omnes habeant

πολλή γ᾽ ἀνάγκη σοῦ γ᾽ ἀπεστηρημένοις,

Monk. particulam invenuste iterari ratus, πολλη μ᾽ ἀνάγκη scripsit; placuit ea emendatio
Elmslejo, dum alii aliter de ea iudicant. Quum autem et saepius particula γε in eodem versu
legatur et ubicunque hoc fit semper suam significationem obtineat exigaturque cum quadam
necessitate etiam hoc loco, recte veterem scribendi rationem servavit novissimus editor. Har-
tung autem ubivis scribendum censet πολλή 'στ᾽ ἀνάγκη· particulam γε enim plerumque otio-
sam esse atque adeo ineptam, pronomina vero dictionis simplicitati et perspicuitati nocere.
De quibus quid statuendum mihi videatur, ex iis quae supra monui non erit obscurum: con-
fidentius certe quam accuratius disputata sunt; multis autem locis hanc ipsam particulam metri
fulciendi gratia a librariis invectam esse. neminem qui graecas fabulas noverit latere potest.

Dochmii qui sequuntur quominus in iustum ordinem redigantur, ambiguitas scripturae a
metricis prisci ac recentioris aevi frustra tentatae impedit. Optime stropham et antistropham
restituisse sibi visus est Hartung, eiectis quae obstarent, correctis quae vitiosa essent. Miror
etiamnunc post tot tamque varia discrimina carmina tragicorum lyrica ita aspere violenterque
tractari, ac laudo novissimi editoris moderationem et continentiam, qui librorum vestigiis in-
gressus nescire se fatetur quae quominus sciremus temporis iniquitas prohibuit.

His verbis chorus Admetum consolatur:

῎Αδμητ᾽, ἀνάγκη τάσδε συμφορὰς φέρειν·
οὐ γάρ τι πρῶτος οὐδὲ λοίσθιος βροτῶν
γυναικὸς ἐσθλῆς ἤμπλακες· γίγνωσκε δέ
ὡς πᾶσιν ἡμῖν κατθανεῖν ὀφείλεται.

Similia non raro apud Euripidem leguntur, ex quibus quae memoratu dignissima gra-
vissimeque dicta videantur huic quidem loco adiiciam.

Troad. 634.

οὐ ταὐτόν, ὦ παῖ, τῷ βλέπειν τὸ κατθανεῖν·
τὸ μὲν γὰρ οὐδέν, τῷ δ᾽ ἔνεισιν ἐλπίδες.

eiusd. fab. 638.

τὸ μὴ γενέσθαι τῷ θανεῖν ἴσον λέγω,
τοῦ ζῆν δὲ λυπρῶς κρεῖσσόν ἐστι κατθανεῖν.
ἀλγεῖ γὰρ οὐδὲν τῶν κακῶν ᾐσθημένος.
ὁ δ᾽ εὐτυχήσας εἰς τὸ δυστυχὲς πεσὼν
ψυχὴν ἀλᾶται τῆς πάροιθ᾽ εὐπραξίας.

Hipp. 1044.

ταχὺς γὰρ ῞Αιδης ῥᾷστος ἀνδρὶ δυσσεβεῖ.

Ita enim hoc loco legendum videtur pro eo quod est in plerisque libris δυστυχεῖ,
quod ad sententiarum nexum non satis aptum est.

Or. 1084.

οἱ γὰρ θανόντες χαρμάτων τητώμεθα.

Helen. 1422.

τὰ τῶν θανόντων οὐδέν, ἀλλ᾽ ἄλλως πόνος.

Iph. A. 1252.

τό φῶς τόδ᾽ ἀνθρώποισιν ἥδιστον βλέπειν,
τὰ νέρθε δ᾽ οὐδέν· μαίνεται δ᾽ ὃς εὔχεται
θανεῖν. κακῶς ζῆν κρεῖσσον ἢ καλῶς θανεῖν.

Androm. 1242.

παῦσαι δὲ λύπης τῶν τεθνηκότων ὕπερ·
πᾶσιν γὰρ ἀνθρώποισιν ἥδε πρὸς θεῶν
ψῆφος κέκρανται κατθανεῖν τ᾽ ὀφείλεται.

nostrae fab. v. 704.

— τὸ δὲ ζῆν μικρόν, ἀλλ᾽ ὅμως γλυκύ.

ibid. 794.

βροτοῖς ἅπασι κατθανεῖν ὀφείλεται
κοὐκ ἔστι θνητῶν ὅστις ἐξεπίσταται
τὴν αὔριον μέλλουσαν εἰ βιώσεται·
τὸ τῆς τύχης γὰρ ἀφανές οἷ προβήσεται
κἄστ᾽ οὐ διδακτὸν οὐδ᾽ ἁλίσκεται τέχνῃ.

Suppl. 532.

ἐάσατ᾽ ἤδη γῇ καλυφθῆναι νεκρούς,
ὅθεν δ᾽ ἕκαστον εἰς τὸ σῶμ᾽ ἀφίκετο,
ἐνταῦθ᾽ ἀπελθεῖν, πνεῦμα μὲν πρὸς αἰθέρα,
τὸ σῶμα δ᾽ εἰς γῆν. οὔτι γὰρ κεκτήμεθα
ἡμέτερον αὐτὸ πλὴν ἐνοικῆσαι βίον·
κἄπειτα τὴν θρέψασαν αὐτὸ δεῖ λαβεῖν.

quamquam haec Moschioni tribuuntur auctore Stobaeo.

Heracl. 593.

εἰ γὰρ ἕξομεν
κἀκεῖ μερίμνας οἱ θανούμενοι βροτῶν,

οὐκ οἶδ' ὅποι τις τρέψεται· τὸ γὰρ θανεῖν
κακῶν μέγιστον φάρμακον νομίζεται.

frgm. Antig. 17. Matth.

θάνατος γὰρ ἀνθρώποισι νεικέων τέλος
ἔχει· τί γὰρ τοῦδ' ἐστὶ μεῖζον ἐν βροτοῖς;
τίς γὰρ πετραῖον σκόπελον οὐτάζων δορὶ
ὀδύναισι δώσει; τίς δ' ἀτιμάζων νέκυς,
εἰ μηδὲν αἰσθάνοιντο τῶν παθημάτων;

frgm. Cresph. 13. Matth.

ἐχρῆν γὰρ ἡμᾶς σύλλογον ποιουμένους
τὸν φύντα θρηνεῖν, εἰς ὅσ' ἔρχεται κακά,
τὸν δ' αὖ θανόντα καὶ πόνων πεπαυμένον
χαίροντας εὐφημοῦντας ἐκπέμπειν δόμων.

Dict. 1. ex Plut. Cousol. ad Apollon.

δοκεῖς τὸν Ἅιδην σῶν τι φροντίζειν γόων
καὶ παῖδ' ἀνήσειν τόν σόν, εἰ θέλοις στένειν;
παῦσαι· βλέπουσα δ' εἰς τὰ τῶν πέλας κακὰ
ῥᾴων γένοι' ἄν, εἰ λογίζεσθαι θέλοις,
ὅσοι τε δεσμοῖς ἐκμεμόχθηνται βροτῶν,
ὅσοι τε γηράσκουσιν ὀρφανοὶ τέκνων,
τούς τ' ἐκ μεγίστης ὀλβίας τυραννίδος
τὸ μηδὲν ὄντας· ταῦτά σε σκοπεῖν χρεών.

Phrix. 14.

τίς δ' οἶδεν εἰ ζῆν τοῦθ' ὃ κέκληται θανεῖν,
τὸ ζῆν δὲ θνήσκειν ἐστί· πλὴν ὅμως βροτῶν
νοσοῦσιν οἱ βλέποντες, οἱ δ' ὀλωλότες
οὐδὲν νοσοῦσιν οὐδὲ κέκτηνται κακά.

Magna est praestantia fragmentorum Euripidis ac laudo industriam et sollertiam quam in emendandis iis posuit A. Nauck.

Versus 448. finalis excidit vox bisyllaba; suppleverunt duplici modo: in uno libro est *λίαν*, in duobus *μόνη*. patet deberi utrumque correctori; neutram lectionem accepit Kirchhoff, plerisque placuit *μόνη*.

Sequitur praeclarissimum carmen, cuius initium est

ὦ Πελίου θύγατερ,
χαίρουσά μοι εἰν Ἀΐδα δόμοισιν
τὸν ἀνάλιον οἶκον οἰκετεύοις.

Non censeo Hermanno assentiendum esse, qui *δόμοισιν* interpolatoris esse ratus ex levibus quibusdam antistrophae indiciis *κευθμῶσιν* vel simile quid scriptum esse hoc loco suspicatur. Rectissime se habet nostra lectio: prius significat totum palatium, alterum id ipsum quod Alcestis habitura est domicilium.

Glossa Hesych. II. p. 926. *περιΐσσεται ὥρας· περιέρχεται τὰς ὥρας*, de qua Abresch primus videtur monuisse, usus est Kirchhoff, quo facto Scaligeri emendationem *κυκλὰς ὥρα* quamquam exemplorum auctoritate non destitutam non iam est quod recipiamus.

Difficile dictu est num recte Hartung verba *καὶ Κωκυτοῦ τε ῥεέθρων* sive quemadmodum vulgo scribebantur *καὶ Κωκυτοῖο ῥεέθρων*, quibus in antistropha non respondetur, tanquam ab interpolatore addita eiecerit; nemo sane illa si absint desideraverit ac possunt ex epitheto *ποταμίᾳ* originem duxisse; neque in antistropha facile dicas quid omissum sit; accedit quod ipsa scripturae varietas, qua et metro consulere et consuetudinem poetae sequi studebant, suspicionem augent. Kirchhoff lacunam antistrophae etiamnunc habet. Constructionis difficultatem nullam esse ait Hartung, verba enim *ὃν ἔτεκον δέ* interiecta esse et a *σὺ δ' ἐν ἥβᾳ* incipere apodosin.

Sed quum nonnulla adiicere constituerimus, quibus propius accedamus ad res scholasticas nostrae curae commissas, huius disputationis, quantumvis in ea conscribenda delectati simus, finem faciamus necesse est. Id unum adiiciatur, me ipsum ex pulcherrima fabula denuo perlecta scriptaque disputatione fortasse maiorem cepisse voluptatem quam quantam capturi sint si qui erunt qui ad hunc libellum attendant animum. At ne tum quidem inutilem in eo posuisse mihi videor operam: ea enim est horum studiorum praestantia ac virtus, ut semper ab iis laeti et viribus refectis ad scholas publicas redeamus.

Quapropter vos, adolescentes carissimi, — spero enim fore ut unus et alter vestrum huius disputationis sive exordium sive finem inspiciat — etiam atque etiam hortor, ut impigre animoque candido evolvatis veterum scriptorum libros mansuetudinis et humanitatis plenissimos, quibus diligenter et cum studio pertractatis, ubicunque eritis, laetos et uberes percipietis fructus perpetuo mansuros.

a. d. IX Kal. Aug.
MDCCCXCVI

Der Religions-Lehrplan am Gymnasium zu Oels.

Wenn ich hier den Lehrplan für den Religionsunterricht, wie er am hiesigen Gymnasium zur Ausführung kommt, mittheile, so geschieht dies nicht, weil ich etwa glaube, derselbe sei von einer besondern, der Bekanntmachung würdigen Vortrefflichkeit, oder es werde durch ihn in besonders genügender Weise Gesetz und Evangelium in die Herzen der Lernenden gepflanzt, was ich schon deshalb nicht meinen kann, da seine Ausführung mehr oder weniger noch in den Anfängen ist: sondern weil ich erstens nicht ohne eigene Anregung und Belehrung von den hie und da in den Programmen mitgetheilten speciellen Lehrplänen anderer Gymnasien Kenntniſs genommen habe, so daſs zu hoffen steht, auch durch Aufstellung dieses werde einem oder dem andern Fachgenossen Stoff zum Nachdenken geboten werden, und weil zweitens es nächst dem Deutschen gerade der Religionsunterricht ist, dessen Lehrplan am wenigsten bislang einer festen, mit einiger Allgemeinheit angenommenen Gliederung sich erfreuen darf. Denn obgleich auch die Lehrpläne anderer Objecte, z. B. der alten Sprachen und der Geschichte, allerdings sehr erhebliche Schwankungen darstellen, und der der Mathematik, von den man es nach dem streng wissenschaftlichen System, worin das Wesen der Disciplin besteht, eigentlich nicht erwarten sollte, die auffallendsten Ungleichheiten, ja fundamentale Abweichungen zeigt: so wird man mir doch wohl zugeben, daſs dessenungeachtet die beiden zuerst bezeichneten Lehrpläne noch am meisten unklar, am wenigsten fest bestimmt sind. Den deutschen Lehrplan zu ordnen ist von vielen Seiten und von sehr verschiedenem Standpunkt aus aufs emsigste versucht worden: nichts destoweniger wird der Praktiker wissen, daſs wir dennoch weit davon entfernt sind, uns über diesen Gegenstand auch nur in einiger Uebereinstimmung zu befinden. Neuerdings haben die Bestrebungen der Theoretiker sich auch dem Religionsunterricht zugewendet, und zwar um so eifriger, je entschiedener man die Wichtigkeit dieses lange Zeit mehr oder weniger zurückstehenden Unterrichtszweiges erkannt hat. Leider tragen die desfälligen Aufsätze den auch sonst so häufig bei deutschen Didaktikern bemerkbaren theoretischen Idealismus in hohem Grade an sich, so daſs der praktische Schulmann nur mit Mühe die pädogogisch-poetischen Hyperbeln in die nüchterne Prosa des Erreichbaren übersetzen kann. Es liegt wohl in der Natur der Sache, daſs der Mann des Faches leicht in Einseitigkeit verfällt und bei Aufstellung seines pädogogisch-didaktischen Systems eines im Complex der Gymnasial-Disciplinen nach seiner Stundenzahl vielleicht sehr untergeordneten Faches mit ziemlicher Exclusivität und hohen, vielleicht sogar auf philosophischer Doktrin ruhenden Forderungen einherschreitet: es ist dies auch ohne Zweifel

gut und wünschenswerth, und eine warme Begeisterung für den Gegenstand bürgt sicher für einige Erfolge; aber für die Anwendung im Leben der Gymnasien ist denn doch stets das Gegebene mit festem Blick ins Auge zu fassen und Selbstverleugnung zu üben.

Man möge urtheilen, ob der nachfolgende Lehrplan von diesen Fehlern sich freigehalten hat, ob er geeignet ist, das wahrhaft Nöthige und Förderliche in gehöriger Beachtung der Lehrstoffe wie der Altersstufen in den Religionsstunden zur Behandlung zu bringen, oder ob ich, wie es hienieden zu gehen pflegt, an andern tadle, was ich selbst nicht zu vermeiden im Stande gewesen bin.

Ich werde aber bei der Darstellung so verfahren, daſs ich die Pensa der einzelnen Classen aufstelle und daran erläuternde Bemerkungen knüpfe.

1) und 2) Sexta und Quinta combinirt, Cursus je ein Jahr. Biblische Geschichte nach Zahn, im genauen Anschluſs an das Kirchenjahr. — Erlernung resp. Wiederholung der 3 ersten Hauptstücke des Katechismus. — Die Eintheilung der Bibel. -- Gesangbuchslieder, ebenfalls im Anschluſs an das Kirchenjahr: 1) „Wie soll ich Dich empfangen" (Advent), 2) „Dies ist der Tag" (Weihnachten), 3) „Wollt Ihr wissen, was mein Preis" (Passion), 4) „Jesus meine Zuversicht" (Ostern), 5) „Anbetung werde Gott gebracht" (Pfingsten), 6) „Allein Gott in der Höh" (Trinitatis), 7) „Befiehl Du Deine Wege", 8) „In allen meinen Thaten."

Was zuerst die Combination betrifft, so tragen dergleichen für fehlende Lehrkräfte oder aus andern Gründen erfundene Auskunftsmittel begreiflicherweise immer die Spuren ihrer Entstehung an sich: man wird aber zugeben, daſs eine Combinirung relativ am unschädlichsten im obigen Falle ist; denn was man dagegen geltend machen könnte, wäre etwa nur die Zahl der Schüler und sodann der Umstand, daſs nicht selten einige Confirmirte in Quinta sind, was freilich eigentlich nicht sein sollte. Denn daſs bei obiger Einrichtung sämmtliche Schüler zweimal denselben Cursus durchmachen, einige schwächere wohl sogar noch öfter, dies kann meines Erachtens bei diesem so unendlich reichen, unausdenkbaren Stoffe gar nicht als ein Nachtheil geltend gemacht werden und wird im Gegentheil sich als sehr fruchtbar erweisen können. Eine Theilung beider Classen wird wegen der groſsen Zahl der Schüler, die dem Lehrer ein genügendes Wirken auf die Einzelnen erschwert, demnächst auch hier nöthig werden: es kam mir aber stets darauf an, alles anzugeben, wie es in diesem Augenblicke ist. Es wird sich übrigens unschwer ergeben, wie bei einer Theilung hinsichts des Stoffs zu verfahren ist, womit ich mich aber in diesem Augenblick nicht aufhalten will.

Das Buch von Zahn, obwohl von den Erläuterungen vieles wird mit Stillschweigen übergangen werden müssen, erleichtert es dem Lehrer doch in hohem Grade, sich mit den kirchlichen Zeiten im Zusammenhang zu erhalten, indem für die festlose Hälfte des Kirchenjahrs die Geschichten des alten Testaments bleiben. Es giebt keinen Gegenstand, bei dem in so hohem Grade Schule und Leben Hand in Hand gehen können, wenn der Lehrer es einigermaßen versteht, den unendlich tiefen Sinn des christlichen Kirchenjahrs an der Hand der Bibel

und im lebendigen Zusammenhang mit dem kirchlichen Gemeindegottesdienst der Jugend aufzuschließen. Denselben Zweck fördern die zu memorirenden Lieder, — eine Mitgabe für das ganze Leben. Man wird bei der Auswahl derselben zu verschiedenen Resultaten kommen: warum soll hier nicht individuellen Erfahrungen am eigenen geistigen Leben Einfluss gestattet werden? Und der Reichthum und die Herrlichkeit des evangelischen Liederschatzes macht die Wahl schwer! Auch die Rücksicht auf das Ortsgesangbuch ist nicht ganz aus den Augen zu setzen, obwohl man meines Erachtens dieselbe nicht so weit treiben darf, dass die Kernlieder nach corrumpirtem Text gelernt werden. Die Regulative für die Volksschule sind in dieser Beziehung auch den Gymnasien von großem Vortheil gewesen, und wird wohl eine der wohlfeilen Sammlungen der dort aufgestellten Lieder sich leicht allmählich auch in die Hände der Gymnasialschüler bringen lassen. Hinsichts der Zahl der zu lernenden Lieder habe ich möglichste Beschränkung eintreten lassen; denn ich möchte nicht aus dem einen Extrem, in dem man sich früher befand, wo zu wenig in der Religion auswendig gelernt wurde, in das andere Extrem fallen, wo man alles darein setzt, so massenhaft als möglich den religiösen Stoff in dem Gedächtniss aufzuspeichern. Es knüpfen sich die seligsten Erfahrungen oft an einen einzigen Spruch, an eine einzige Strophe! Dagegen möge manches schöne Lied auch gelesen werden, woran sich so oft ein gutes Wort aus dem Leben der frommen Sänger knüpfen läßt; ist ja doch unser Gesangbuch auch ein Erbauungsbuch.

In Gemäßheit einer andern Einrichtung, die der Belebung des kirchlichen Gemeindebewusstseins förderlich sein kann und soll, wird in jeder ersten Religionsstunde nach der Sonntagsperikope gefragt, damit einestheils ein Anreiz gegeben werde, dem Gottesdienst mit höherer Sammlung beizuwohnen, und anderntheils die Bekanntschaft mit der Heiligen Schrift, die der Gymnasialjugend in bedenklichem Grade abgeht, auch durch dieses Mittel erhöhet werde. Weiter hin mag auch nach der Predigt gefragt werden. Ueberhaupt wird es auf allen Stufen die Sorge des einsichtigen Religionslehrers sein, das Verständniss für Gestalt und Inhalt des öffentlichen Gottesdienstes anzubahnen und zu vertiefen; es fehlt in dieser Beziehung in mancher Gemeinde auffallend an Verständniss; namentlich ist die Liturgie in der öffentlichen Theilnahme weithin sehr zurückgetreten gegen die Predigt, meines Erachtens wohl auch deshalb, weil das Sündenbekenntniss und die Absolution, ich weiß nicht durch welchen historischen Verlauf, wie es scheint an vielen Orten vom Altar auf die Kanzel übertragen w ordenist.

Dass endlich auf dieser Stufe die Eintheilung der Bibel und die drei ersten Hauptstücke des Katechismus dem Gedächtniss zum festen Eigenthum übergeben werden, bedarf wohl keiner Rechtfertigung.

3) Quarta. Cursus 1 Jahr.

1. Semester: **Bibellesung: das Leben Jesu, besonders nach Matth. und Luk.**

2. Semester: **Erklärung des ersten Hauptstückes. (Repetition des 2. und 3. Hauptstückes, Erlernen des 4. u. 5.) — Das Kirchenjahr. — Die Eintheilung der Bibel. — Wiederholung der Lieder.**

Dazu 1) „Wer nur den lieben Gott". 2) „Gott, Deine Güte reicht so weit", 3) „Ein feste Burg ist unser Gott".)

Nachdem in den untern Klassen die biblische Geschichte mit Benutzung eines Hülfsbuchs, der Altersstufe gemäß, behandelt worden ist, wird nun die heilige Schrift selbst von den Knaben in die Hand genommen, — gewiss ein feierlicher Augenblick für den denkenden Lehrer. Was sie einzeln gelesen, gehört und wiedererzählt haben, soll sich nun für sie einreihen in das Buch der Bücher, damit sie allmählich eine Ahnung bekommen von dem Heilsplane Gottes, und wie sie selbst in der Regel in dieser oder der folgenden Klasse zu den Rechten und Pflichten der erwachsenen Christen heranreifen, so auch innerlich ein wahrhaftes Verhältniss bekommen zu dem HErrn der Kirche!

Das Leben Jesu nach den Synoptikern, — eine große, vielreiche Aufgabe für ein Halbjahr! Aber es ist ja vorgearbeitet; die Hauptthatsachen aus dem Leben und Leiden unsers HErrn sind ihnen ja bekannt; sie sollen sie nur jetzt in den eigentlichen Worten der Quelle unsers Glaubens lesen, sich ein recht festes Bewusstsein davon verschaffen, wo alles steht und wer jede Thatsache am ausführlichsten erzählt, und so in ihrem innern Leben ein immer wärmeres, mit nie verlöschenden Farben gezeichnetes Bild von dem HErrn bekommen, wodurch ja, wie von Gottes Beistand gehofft werden darf, die Liebe zur Person JEsu sich immer mehr in ihren Herzen Platz machen wird. Diese Liebe zu entzünden und zu erhalten ist meiner Meinung nach eine Hauptaufgabe des Religionsunterrichts auf allen Stufen.

Wort- und Sacherklärungen werden nach dem Bedürfniss und der Fassungsgabe dieser Stufe gegeben; mögen sie stets von lebendigem, einfachem, gläubigem Schriftverständniss aus gegeben werden! — Gewiss wird auch ohne besonderes „Einüben" manches aus der Bibel im Gedächtniss haften, wenn immer diejenige Weihe über der Religionsstunde schwebt, die gleich fern von süßlicher Mystik wie von kalter Flachheit in einfacher und gesunder Weise den Gegenstand behandelt, wie es sich gehört.

Schwieriger ist es über das Pensum des 2. Semesters zu reden. Zwar den Gang wird niemand tadeln. Durch das Gesetz zum Evangelium! — so ist es von Ewigkeit her vorgezeichnet. Auch die Freiheit des Unterrichts möchte ich nicht schmälern. In diesem Gegenstand, bei dem unendlich mehr als in jedem andern die eigene Erfahrung, dasjenige was im eigenen Herzen Leben und Gestalt gewonnen hat, herausgekehrt werden muss, wo andrerseits hineingegriffen werden muss in das Seelenleben der Jugend und diese selbst ganz anders dem Lehrer gegenübersteht, als in den übrigen Zweigen des Unterrichts, — da können nimmer die Gränzen so eng gezogen werden, dass das Pensum bis ins Einzelne specialisirt würde. Aber dennoch muss es von dem didaktischen Standpunkt und im Hinblick auf den gesammten von den Schülern zu durchlaufenden Lehrcursus als wünschenswerth, ja als nothwendig erscheinen, dass auch für den eigentlich systematischen Unterricht möglichst nach einem Plane gearbeitet werde und der folgende Lehrer wenigstens einigermaßen über dasjenige klar sei, was auf der früheren Stufe behandelt wurde. Freilich wo der ganze Religionsunterricht sich in der Hand eines einzigen Lehrers befindet, da wird dieses ungleich leichter und sicherer erreicht werden. Allein dieser Fall hat doch wieder andere sehr bedenkliche Nachtheile. Man wird

sehr selten einen Mann finden, der dieser Aufgabe gewachsen wäre! Leicht wird eine einseitige Auffassung schaden und ganze Generationen kümmerlich ausstatten; schiefe und ungesunde Richtungen nach beiden theologischen Extremen hin gewinnen so eine gefährliche Gewalt und entfremden oft auf lange oder auf immer die aufwachsende Jugend der Kirche, ja dem Worte. Und wenn dieser eine ein Pfarrer ist, so kommt der große Nachtheil dazu, daſs der Religionslehrer ganz außerhalb des Zusammenhanges mit dem sonstigen Arbeitsleben der Schüler stehen wird.

Von dem oben angedeuteten didaktischen Standpunkt aus wird es nach meiner Auffassung genügen, wenn über die aus der Bibel zu memorirenden Beweisstellen eine Vereinbarung stattfindet. Es ist bekannt, daſs für manche Sätze der christlichen Lehre zwar ein für alle Mal die passenden Schriftstellen feststehen, daſs aber im Allgemeinen verschiedentlich gewählt werden kann. So findet man denn auch, daſs sehr verschiedene Stellen gelernt werden; da aber hierüber kein Einvernehmen herrschte, so konnte weiterhin nicht mehr darauf zurückgegangen werden, wodurch dem Lernen sehr bald ein Vergessen folgen muſste. So kam die bedenkliche Erscheinung, daſs in keinem Gegenstand mehr gelernt und weniger gewuſst wurde.

Wir haben uns deshalb in dieser Beziehung an das Buch von Hollenberg gebunden, obwohl man mit der Auswahl der Stellen zu den Hauptstücken nicht überall einverstanden sein wird. Dem Lehrer bleibt es unbenommen, auch andere Stellen der Heiligen Schrift herbeizuziehen, ja derselbe wird gewiſs auch diese Gelegenheit, die Bibel aufzuschlagen, gern benutzen, aber zum Memoriren dienen die im obengenannten Buche ausgezogenen. Ihre Zahl ist mäßig, — wiederum ein Haupterforderniſs; sie kann bewältigt werden.

Sehr wichtig ist auch die Wahl der Beispiele zur Erläuterung der zehn Gebote. Machen kann man keine; alle solche Versuche werden ein klägliches Ende nehmen. Auch in das Schulleben zu greifen, hat seine sehr bedenklichen Seiten. Es giebt Bücher, die diesem Zweck dienen, z. B. Glaubrecht: Erzählungen aus dem Reiche Gottes. Darin ist manches brauchbare. Im allgemeinen wird man aber durchaus sagen müssen, die Beispiele seien aus der Heiligen Schrift zu nehmen. Dort sind die passendsten für alle Fälle!

4) Tertia. Cursus 2 Jahr.

1. Jahr. **Lesung des A. T., Mos. 1 bis 5, mit Auswahl, die Psalmen desgl. Jes. 1—12, 40—66. Aus dem N. T. die Apostelgeschichte.**

2. Jahr. **Erklärung des 2. und 3. Hauptstücks. (Repetition wie in Quarta. Dazu: 1) „Dir, Dir Jehovah", 2) „Mir nach, spricht Christus", 3) „O Haupt voll Blut und Wunden", 4) „Nach einer Prüfung kurzer Tage", 5) „Auferstehn, ja auferstehn", 6) „Mache dich, mein Geist, bereit".)**

Das biblische Pensum dieser Klasse ist stark und wird nicht mit jedem Cötus absolvirt werden können, zumal durch die nöthigen Wiederholungen, das Einüben der Lieder, das

Besprechen der Sonntagsperikopen immerhin Zeit in Anspruch genommen ist. Und dennoch ist so manches nicht genannt, was man schmerzlich vermissen wird. Allein nicht der Gesichtspunkt darf maßgebend sein, als solle die Schule etwa hierin Alles leisten. Ist ja doch in keinem Unterrichtsgegenstand das die Meinung, als müsste alles in den Lehrstunden geschehen und als hätte nur das Werth, was dort fertig gebracht wird. Es ist dies ein falscher Standpunkt, der uns manchen Schaden gethan hat; ihm ist z. B. das überstürzende Lesen der alten Schriftsteller in den obern Klassen zuzuschreiben, das hie und da an die Stelle der alten Mikrologie getreten ist. So sehe ich auch manche ein massenhaftes Lesen der Bibel fordern, die wohl nicht hinlänglich bedenken, daſs das Gelesene verarbeitet werden muſs und daſs nur zwei wöchentliche Stunden zur Verfügung stehen.

Es wird also wohl auch hierin der Gesichtspunkt festzuhalten sein, daſs die Schule zur Lesung der Bibel anleitet, in sie einführt, und wo möglich zu weiterem selbstständigen Lesen in dieser oder in späterer Zeit anreizt. Vom Pentateuch aus werden sich die Blicke leicht auf andere historische Bücher, zumal die Bücher Samuelis, richten lassen, die Psalmen bieten unzählige Veranlassungen, weiter im alten und neuen Testamente umherzublicken, von Jesaias aus bieten sich zur erhebenden Betrachtung die messianischen Weissagungen anderer Propheten und von der Apostelgeschichte aus wird stets wieder zurückgegangen auf die Geschichte des HErrn. Weiteres muſs den oberen Stufen vorbehalten bleiben. Denn das ist bei diesem unendlich erhabenen Stoffe und bei der ganzen Schularbeit des Religionsunterrichts überall vorausgesetzt, daſs die jungen Christen mit Treue in ihrer Erkenntniſs gefördert werden und die Lehrer einem Ziele entgegenstreben. Wenn nur unsere Schüler erst wieder in der Bibel heimisch wären, dann hätten wir Alles gewonnen! In der That möchte man wünschen, für einige Jahre dem Religionsunterricht, nicht in den untern, sondern in den obern Klassen mehr Stunden bewilligt zu sehen, um nur einmal wieder eine reichere Fülle biblischen Wissens erzeugen zu können; es ist dies den höhern Schulen so gründlich abhanden gekommen, daſs es nun außerordentlich schwer fällt, der Jugend die Bibel wieder nahe zu bringen. Die Volksschule hat diesen ihren Mittelpunkt wiedergefunden; so darf man hoffen, daſs auch in den Gymnasien Gottes Wort wieder reichlicher wohnen werde.

Das Buch von Hollenberg, ein durchaus achtungswerther Versuch, Normalstoff für den Religionsunterricht aufzustellen und der Gliederung in Curse zu Hülfe zu kommen, wird auch für die Bibellection einige Dienste thun; so schon in Quarta für das Leben Jesu; aber in jedes Lehrers Hand möge die heilige Geschichte von J. H. Kurtz (6. Aufl. 1853) sein, ein äußerst vortreffliches, alle Stufen des Religionsunterrichts beleuchtendes und befruchtendes Buch. Auch die „christliche Religionslehre" desselben Verfassers, die er für die mittlere Altersstufe bestimmt hat, ist durchaus gesund und verdient die ausgedehnteste Verbreitung, die sie auch schon gefunden zu haben scheint; doch würde ich Bedenken tragen, sie den Schülern in die Hände zu geben: sie enthält Distinctionen, die der geistigen Entwickelung der Tertia voraneilen, z. B. die Lehre von den transscendenten und immanenten Eigenschaften Gottes, p. 83 ff. (6. Auflage 1855) und anderes. Dagegen möge das Buch ja von dem Lehrer benützt werden, damit die gesunde Lehre der Kirche stets unverkümmert und unvermischt bleibe. Freilich muſs bei diesem Theile des Religionsunterrichts ernstlich dahin gesehen wer-

den, daſs nicht die systematisch-doctrinäre Methode, wie früher ziemlich allgemein geschah, die für die Jugend durchaus adäquatere historisch-apologetische, stets aus der Bibel quellende, zurückdränge. Es ließe sich hierüber viel sagen; doch will ich hier ja nur unsern Lehrplan vertreten und nicht andere angreifen.

5) Secunda. Cursus 2jährig.

1. Jahr: 1. Semester: Kirchengeschichte.
2. „ Einleitung in die Bibel.

2. Jahr: Lesung des Lebens Jesu und der leichtern Briefe im Urtext.
Erklärung der Bergpredigt und der Parabeln.
(Repetition des früher Gelernten, auch der Lieder.)

Wir betreten die obern Stufen und werden zu ermessen haben, ob unser Lehrplan geeignet ist, unter Voraussetzung einer gesunden Methode das dem christlichen Jünglinge Nothwendige zur Behandlung zu bringen. — Es wäre gefehlt, wenn die Schule glauben wollte, sie könne ohne die Familie und die Kirche viel mehr erzeugen, als ein Wissen vom Christenthum. Wird ihr nicht vorgearbeitet durch ein christliches Familienleben und umschlingt nicht die Kirche mit lebensvollem Bande ihre Glieder, so wird der Religionsunterricht der Schule in seiner herben Einsamkeit zunächst kaum mehr sein, als eben einer der vielen Unterrichtszweige, in denen gelernt und vergessen wird. Ob aus den todten Ueberbleibseln einst Leben aufsprossen wird, das liegt nur in der Hand des barmherzigen Gottes. Denn wir dürfen uns nicht verhehlen, daſs einestheils der Familiengottesdienst weithin verfallen ist und daſs der junge Christ nicht nur nicht im Gebetsleben, in Schriftforschung, überhaupt in den Bethätigungen eines frommen Lebens geübt und damit genährt wird, sondern daſs man sich vielmehr in den Häusern diesen wahrhaften Blüthen des Lebens fremd und abgeneigt zeigt und negativ oder positiv die weitere Entwickelung des religiösen Bewuſstseins hindert, — und daſs andrerseits die Kirche vielfach ihre Gewalt für die Zucht der Herzen, die sie haben soll und kann, im Drange der Zeit verloren hat und erst jetzt mit schwerer Mühe und langsamem Erfolg, an dem gleichwohl nicht verzweifelt werden darf, wiederzugewinnen sucht. Wo ein unchristliches Familienleben der Schule besteht, — und der Lehrer erkennt dieses sofort an untrüglichen Kennzeichen, — da gewinnen die Knaben und Jünglinge durch den Unterricht an Erkenntniſs, und die reine Luft ihres Hauses hegt und pflegt die zarte Pflanze, daſs sie sich fröhlich entwickelt, obwohl noch in verborgener Herrlichkeit. Wo das nicht der Fall ist, da hat die Schule die ganze Arbeit allein und mag ihren Samen auf Hoffnung ausstreuen. Ersetzen kann sie die Familie nimmer, und mag sie auch streben, dem Bilde einer Familie etwas zu gleichen, so wird sie doch gerade in diesen heiligsten und innersten Beziehungen ihre Ohnmacht erkennen. Da man aber seine Hoffnung, wie in manchem andern, auch hierin fast ausschließlich, menschlich angesehen, auf die Schule setzt, so liegt eine Verantwortlichkeit auf ihr, vor der der gewissenhafte Lehrer bebt. Sie soll gläubige Christen heranziehen, und ihre Zöglinge wohnen oft unter den Spöttern oder Gleichgültigen; sie soll gute Vaterlandsfreunde und treue Anhänger des Königs bilden, und vor auflösenden Tendenzen kann sie ihre Jugend nicht schützen; sie soll den Geist der Wissenschaft nähren mitten in einer materiellen Zeitrichtung. Da gilt's für den Lehrer, sich fest zu gründen in Gottes Wort und sich nicht auf eigene Kraft zu verlassen!

Die Kirchengeschichte ist, um auf das Pensum der Secunda zu kommen, ein viel zu ungeheures Feld, als daſs es möglich wäre, den ganzen Inhalt derselben für Gymnasien nur irgendwie nutzbar zu machen. Man kann diesen Gedanken nicht einen Augenblick fassen, auch wenn man mehr Zeit darauf zu verwenden hat, als oben bezeichnet ist. Sie ist so reich und so viel gegliedert als die politische Geschichte und nur mit größter Bewunderung kann man blicken auf die Fülle des geistreichsten und liebevoll bis ins kleinste durchgearbeiteten Stoffes. Aber die Natur desselben verbietet entschieden, ihn etwa nach Uebersichten zu behandeln, wie leider auf den obern Stufen die Profangeschichte wegen des ungeheuern Pensums, das den Gymnasien bislang gestellt war, in vielen ihrer Parthieen behandelt werden muſs. Kirchenhistorische Uebersichten für Schüler sind ein Unding und würden dieser Disciplin eine durchaus schiefe Stellung geben, von der gänzlichen Fruchtlosigkeit solcher Bemühung nicht zu reden. Es muſs also eine Auswahl des Stoffes getroffen werden, wie auch die dem Gegenstand angewiesene Zeit schon von selbst bedingt.

Das apostolische Zeitalter, die Urgeschichte der christlichen Kirche, wird am genauesten und gründlichsten gekannt sein müssen, denn dies ist die einzige Parthie, wo für die Schule Quellenstudium möglich ist; auch wurde hiezu auf den vorigen Stufen vorgearbeitet.

Aus der alten Kirchengeschichte ist sodann die Entwickelung des fundamentalen Dogma der maßgebende Gesichtspunkt. Es springt in die Augen, daſs ich damit, auf die Gymnasialbedürfnisse hinblickend, vornehmlich, ja fast ausschließlich den Kampf und Sieg der orthodoxen Kirche gegenüber der arianischen und der pelagianischen Häresie meine. Von unendlicher Wichtigkeit ist es auch für unsere Zeit, wo feiner und grober Arianismus und Pelagianismus weit und breit herrscht, den Jünglingen zu zeigen, nicht nur, daſs das alles schon da war, sondern auch, daſs es mit den schärfsten Waffen gläubiger Dialektik widerlegt worden ist. Zugleich giebt das Gelegenheit, den christlichen Glauben hinsichts der Theologie und Anthropologie tiefer darzustellen, als es auf dem Katechismusstandpunkt möglich war. Freilich muſs davon noch vieles der obersten Classe vorbehalten bleiben; überhaupt, wenn ich mir auch klar bin, daſs die Kirchengeschichte als solche keineswegs, wie einige gesagt haben, vom Gymnasium auszuschließen ist, so weiß ich doch nicht, ob sie nicht richtiger auf Prima beschränkt würde. Gelingt es dem Lehrer, auch eine Gestalt aus der Patristik zu beleben, etwa Athanasius oder Augustinus, hat er hier einige Quellen studirt, vermag er aus dem christlichen Leben und Leiden jener Jahrhunderte etwas beizubringen, so kann das nur erwünscht sein. Eine Nomenclatur aber kann uns nichts helfen! Die Streitigkeiten über die Person Christi, die in die sublimsten Speculationen hinübergreifen, gehören nicht in die Schule, sie werden dem künftigen Theologen noch früh genug vor die Seele treten. Das genügt aus der Geschichte der byzantinisch-römischen Reichskirche. Viel weniger als die eben berührten speculativen Kämpfe kann die Scholastik der römischen Kirche des Mittelalters Gegenstand des Schulunterrichts werden. Man weiß ja, welche Schwierigkeiten schon dasjenige aus dieser Zeit bietet, was in der Profangeschichte etwa bei Darstellung des Kampfes zwischen Kaiser und Papst nicht ganz umgangen werden kann, und wie unverstanden überhaupt die tiefe Innerlichkeit des Mtttelalters

in seinen philosophisch-theologischen Speculationen ist. Die Mission unter den Germanen aber wird gewiss der Lehrer der Weltgeschichte sich nicht nehmen lassen. Dagegen nimmt das Reformationszeitalter bis zum Abschluss der evangelischen Symbolik volle Aufmerksamkeit in Anspruch; hierbei reichen Kirchengeschichte und Profangeschichte sich die Hände: keine kann ohne die andere bestehn. Dies ist meines Erachtens das Pensum der Kirchengeschichte auf Gymnasien. Das Buch von Hollenberg genügt für dieses Fach wenig und entbehrt, zum Theil gerade in den wichtigsten Parthieen, der Schärfe und Klarheit. Dagegen empfehle ich für den Lehrer das Lehrbuch der Kirchengeschichte von Kurtz (2. Aufl. 1855).

Ueber das Pensum des zweiten Semesters: Einleitung in die Bibel will ich kurz reden. Es wird mancher bedenklich auf dieses Pensum blicken, denn mit Einleitungen ist auf Schulen und Universitäten vielfach Missbrauch getrieben worden; es ist aber hier keine historisch-litterarische, am wenigsten eine kritisch-polemische gemeint. Vielmehr ist folgendes der leitende Gedanke. Auf allen Stufen ist von den Schülern die Eintheilung der Bibel hergesagt worden. Ist es nicht wünschenswerth, dass dieses doch sehr oberflächliche Wissen in einigen Zusammenhang gebracht wird und sie immer mehr sich in dem Buch der Bücher zurecht zu finden lernen? Es soll also wieder Bibellesung Alten und Neuen Testaments sein. Sie sollen nichts über die Bibel, sondern recht viel aus ihr lernen. Ein vom Lehrer zu jeder Stunde bezeichneter Abschnitt wird behandelt. Dabei findet sich ungesucht die reichste Gelegenheit, die Bibel immer mehr aufzuschließen. Möge der Lehrer hierbei an der Hand der heiligen Geschichte von Kurtz gehen!

Die Lesung des Lebens Jesu u. s. w. im Urtext, wodurch so schön in erhöheter Weise der Cursus von Quarta aufgenommen wird, bedarf wohl keiner Apologie.

6) Prima. Cursus zwei Jahr.

1. **Jahr: Lesung des Evang. Johannis und des Römerbriefes im Urtext.**
2. **Jahr: Christliche Glaubens- und Sittenlehre im Anschluss an das Apostolische Symbolum.**

(Repetition des Katechismus und der Lieder.)

Wir sind bei der letzten Stufe des Gymnasialunterrichts angelangt: was die Schule noch thun kann, mag sie thun, ehe die Jünglinge sie auf immer verlassen, um nun die eigene Kraft zu prüfen gegenüber der Welt und ihren Forderungen. Hinausgeschoben kann nun nichts mehr werden, ein Abschluss ist nothwendig, und obwohl noch immer Pensa da stehen, so muss doch überall in die Fülle christlicher Lebenserfahrung gegriffen werden, um die Jünglinge fest zu gründen im christlichen Glauben und in ihrer Kirche. Alles auf die einzelnen Classen Vertheilte muss nun in Zusammenhang gebracht werden, — eine große, aber dankbare Aufgabe!

Die Lesung des Evangelium Johannis, „des einigen, zarten, rechten Hauptevangeliums“, mag die Erkenntniss der Person des HErrn und die Liebe zu Seiner Erscheinung erhöhen, fester machen, heiligen. Die stete Vergleichung der synoptischen Evangelien mag die evangelische Geschichte vervollständigen und vertiefen. Der Heilsplan Gottes als Ganzes, von der Verheißung im Paradiese an bis zur Fülle der Zeiten und bis zu den letzten

Dingen, — der erhabenste Gedanke, den ein Mensch nachdenken kann, zu dem er sich erheben darf in den geweihtesten Momenten, und der ihn erheben wird aus allem Stückwerk schon diesseits, — ist dennoch trotz seiner unsäglichen Tiefe auch für die Schule der Faden, an dem alles Einzelne sich zusammenreihet zum wohlgegliederten lieblichen Ganzen. Darum darf dieser Gedanke den Jünglingen nicht vorenthalten werden, — die Erweckten werden ihn freudig begrüßen, die Unerweckten werden seiner nicht spotten!

In das System der evangelischen Kirchenlehre eröffnet der Römerbrief den Blick und bildet den natürlichen Uebergang zu den Symbolen unserer Kirche, zumal zur Augsburgischen Confession, die im Religionsunterricht eines evangelischen Gymnasiums stets eine hervorragende, bedeutungsvolle Stellung zu beanspruchen hat. — Gesetz und Evangelium, Sünde und Gnade, Rechtfertigung, Friede mit Gott, Heiligung — das sind die Angelpunkte, um die sich alle christlich-religiösen Fragen gedreht haben und ewig drehen werden. Sie bringt die Lesung des Römerbriefs zur allseitigen Betrachtung und führt so von selbst auf den guten Besitzstand der evangelischen Kirche. Ich werde nicht sagen, dass wir damit auf den eigentlich confessionellen Standpunkt treten; denn auf diesem standen wir immer. Dennoch dürfte die Kirche von denen, die sie in der Schule zu vertreten berufen sind und die werdende Gemeinde zu weiden haben, es mit Recht fordern können, dass auf der obersten Stufe auch eine scharfe Zusammenstellung der Unterscheidungslehren, zwar ohne Bitterkeit, aber auch ohne alles Liebäugeln, die Lernenden in den Stand setze, sich selbst und nöthigenfalls auch Andern Rechenschaft zu geben von dem was sie glauben. Was hiegegen vom vulgären Standpunkt des Indifferentismus, auf dem sich heute so Viele gefallen, eingewendet werden mag, kann uns nicht irre machen. Auch wir sind Diener der Kirche, wie wir Diener Christi sind, und so wenig dem Pfarrer gestattet ist, nach subjectivem Ermessen an der Lehre der Kirche zu rütteln, sie zu verdunkeln oder zu verflachen: so muss auch vom Religionslehrer des Gymnasiums gefordert werden, dass er sich als treuer Haushalter über Gottes Geheimnisse erweise und den gesicherten, lautern und so theuer erkauften Schatz reiner evangelischer Lehrer ungetrübt und ungeschmälert vererbe. Wo aber etwas ist, was ihm noch nicht lebt, da forsche er mit Demuth, Selbstverläugnung und anhaltendem Gebet, und er wird von Klarheit zu Klarheit hindurchdringen!

Auf dieser Stufe wird dann auch das vierte und fünfte Hauptstück, — Wiedergeburt und Ernährung des neuen Lebens —, das Wesen der Gnadenmittel, der Heilsanstalt und des Heilsweges zu der für Jünglinge möglichen Klarheit gebracht werden, von deren Höhen aus sie blicken werden in die Tiefen ihres eigenen Herzens. Und was sie sonst gelernt haben aus dem classischen Alterthum, aus Geschichte und Litteratur, — dieses Chaos nach Einheit ringender Vorstellungen, — und was sie erleben in Haus und Schule, — und was sie auf den Straßen der Welt hören und sehen von Afterweisheit, Unglauben und Antichristenthum, — Alles wird im Lichte des reinen Evangeliums ihnen als das erscheinen, was es wirklich ist. Der treue Gott aber, der Seine Verheißungen hält, wird über ihnen in der Stunde der Versuchung wachen, und was treue Lehrer gesäet haben, wachsen und gedeihen lassen, und Alles herrlich hinausführen.

Schulnachrichten

über das Gymnasium zu Oels von Ostern 1855 bis Ostern 1856.

Das Gymnasial-Curatorium.

1) Der Königliche Compatronats-Commissarius Kammerdirector von Keltsch, zugleich als Vertreter des herzoglichen Patronats. 2) Der Bürgermeister Nieckisch, als Vertreter des städtischen Patronats. 3) Der Hofprediger Seeliger. 4) Der Gymnasialdirector.

Das Lehrer-Collegium.

1) Der Director Dr. E. W. Silber, Ordinarius von Prima.
2) Der Prorector Dr. F. Bredow, Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften.
3) Der Conrector Dr. P. Böhmer, Ordinarius von Secunda.
4) Der 1ste College Oberlehrer Dr. K. E. Kämmerer, Ordinarius von Obertertia.
4) Der 2te College M. Rehm, Ordinarius von Quarta.
6) Der 3te College Dr. B. K. E. Anton.
7) Der 4te College Dr. M. Schmidt.
8) Der 5te College Cantor W. E. Barth.
9) Der Königliche Collaborator Dr. A. Liebig, Ordinarius von Untertertia.
10) Der 1ste Hülfslehrer K. Keller, Ordinarius von Sexta.
11) Der 2te Hülfslehrer T. Wilde, Ordinarius von Quinta.
12) Der Pfarrer E. Nippel, katholischer Religionslehrer.

I. Absolvirte Lehrpensa.

Prima. Ordinarius: Director Dr. Silber.

1) Latein: 8 St. Im Sommer: Tac. Ann. I. u. Germ. Im Winter: Cic. Tusc. I. 4 St. — Horat. carm. IV. u. I.. ausgewählte Epoden, Satiren und Episteln. 2 St. — Einleitung über Leben und Schriften dieser Autoren. Die Interpretation und Repetition in lateinischer Sprache. Aus dem Gelesenen wurden geeignete Stellen memorirt, namentlich horazische Oden, auch als Beispiele der Metra. — Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 2 St. Controlle der Privatlectüre. Wöchentliche Versificationsübungen. 8 Aufsätze, die sich eng an das Gelesene oder Vorgetragene schlossen. Silber.

2) Griechisch: 6 St. Im Sommer: Hom. Il. I—V. incl. Im Winter: Soph. O. R. 2 St. Memoriren homerischer Stellen. Einleitung in die attische Tragödie. Silber.

— Plat. Apol. Socr., Crito. Sympos. 3 St. Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen ins Griechische zur Befestigung und Repetition der Grammatik. Alle 3 Wochen ein Exercitium. Schmidt.

Privatlectüre der Primaner im Lateinischen und Griechischen: Von Allen wurde Cicero de off. gelesen und zwar vollständig; einzelne oder mehrere lasen von demselben Autor die Bücher de nat. deor., de orat., Tusc. disp. II. u. IV., die Reden pro Rosc. Am., pro leg. Man.; andere lasen zu besondern Zwecken Nepos. Caesar und Livius; fleißig wurde sodann namentlich Tac. Agric. studirt, von Einigen auch Horazens Episteln. — Im Griechischen lasen Alle Hom. Ilias; das Ganze muss von jedem Primaner während des Bienniums gelesen sein. Außerdem wurden von einzelnen oder mehreren Eurip. Hec. Phoen. Med. Alc. Androm., von andern Soph. Aj. u. Electr., von einem Xenoph. Cyrop. gelesen.

3) Deutsch: 2 St. Litteraturgeschichte bis Klopstock. 1 St. — Besprechung und Beurtheilung der Aufsätze (8 im Jahr) und Uebungen im Disponiren. Lectüre einzelner ästhetischer Aufsätze Schiller's. 1 St. Schmidt.

4) Französisch: 2 St. Lectüre aus Menzel's Handbuch; Racine: Athalie; Molière: le malade imaginaire. 1 St. — Grammatik (Moduslehre, Participien, Wiederholung) und Extemporalien. 1 St. — Vierzehntägige Exercitien. Böhmer.

5) Hebräisch: 2 St. Lectüre: 2. Sam. 1—12. Ps. 3. 4. 5. 6. u. 7. 1 St. — Formenlehre und Syntax nach Gesenius. 1 St. Vierzehntägige Exercitien. Rehm.

6) Religionsunterricht: 2 St. Lesung des Evangeliums Johannis und des Römerbriefes im Urtext. Memoriren der Hauptstellen. Erörterung der Hauptpunkte der christlichen Glaubenslehre und des Wichtigsten aus der Kirchengeschichte und der Symbolik. Wiederholung des Katechismus und der früher gelernten Kirchenlieder. Wöchentliche Besprechung der Perikopen. Silber.

7) Mathematik: 4 St. Die Gleichungen des ersten und zweiten Grades mit einer und mehreren unbekannten Größen, angewendet zur Lösung von Aufgaben aus verschiedenen Gebieten. Im Winter: Die ebene Trigonometrie, angewendet zur Berechnung der Dreiecke, Vielecke, des Kreises. Vierzehntägige häusliche Arbeiten. Bredow.

8) Naturwissenschaften: 2 St. Die Lehre von der Wärme, die Hydrostatik und Aerostatik, Elektricität und Magnetismus, durch Experimente erläutert. Wiederholung der Botanik; die Zoologie in ihren Grundzügen; die Kenntniss der Organe und Systematik. Bredow.

9) Geschichte und Geographie: 3 St. Neuere, besonders deutsche Geschichte vom Beginn der Kreuzzüge bis zum Augsburger Religionsfrieden. Vierzehntägige Repetitionen aus der alten Geschichte (Nach Weber). Einübung der Chronologie (nach Schäfer's Tabellen). Brandenburgisch-preußische Geschichte im Ueberblick. Geographie von Europa und Deutschland, überwiegend historisch. Silber.

10) Philosophische Propädeutik: 1 St. Grundzüge der empirischen Psychologie; Abriss der elementaren Logik, nach Beck's Lehrbuch; praktische Uebungen im Definiren und Dividiren. Böhmer.

Secunda. Ordinarius: Conrector Dr. Böhmer.

1) Latein: 10 St. Sallust. Catil. Cic. oratt. in Cat. IV. Sallust Iugurth. bis c. 72. Cic. Cat. maj. 4 St. Controlle der Privatlectüre (Liv. II—VI; Sall. Ing. 72—114) 1 St. — Virgil. Aen. VII—XII; damit verbunden vierzehntägige metrische Uebungen. 2 St. — Uebersetzen aus Süpfle 190—236. Correctur der wöchentlichen Exercitien und der Extemporalien. 2 St. — Wiederholung der Syntax nach Zumpt, theils schriftlich, theils mündlich. 1 St. Ueber die Ferien wurden Versuche im freien Lateinschreiben gemacht. Böhmer.

2) Griechisch: 6 St. Hom. Odyss. XIII—XVII. 2 St. — Jacobs' Attic. p. 1—62. 264—272 Xenoph. Mem. I. 2 St — Einübung der homerischen Formenlehre, Syntax nach Buttmann, wöchentlich wechselnde Exercitien und Extemporalien; vierteljährlich ein Versetzungsextemporale. 2 St. Privatim las die Classe Hom. Odyss. I—VI. Schmidt.

3) Deutsch: 2 St. Lectüre der Schiller'schen Trilogie Wallenstein und einzelner historischer Aufsätze Schiller's. 1 St. — Besprechung und Beurtheilung der monatlichen freien Aufsätze und Uebungen im Disponiren. 1 St. Schmidt.

4) Französisch: 2 St. Lectüre aus David: les auteurs modernes; Voltaire: la Henriade 1—3; Auswahl aus Florian: théatre complet. 1 St. — Grammatik nach Hirzel; vierzehntägige häusliche Exercitien. 1 St. Memorirübungen mit beiden Lectionen verbunden. Böhmer.

5) Hebräisch: 2 St. Formenlehre, zum Theil mit schriftlicher Einübung. 1 St. — Lesen und Uebersetzen aus Gesenius' Lesebuch. 1 Mos. 1—3 und c. 37. Im Winter vierzehntägige Exercitien. Rehm.

6) Religionsunterricht: 2 St. Im Sommer: Die Geschichte der christlichen Kirche in ihren Hauptmomenten (Gestaltung des Symbolum; Reformationsgeschichte). Im Winter: Einleitung in das Verständniss der Heiligen Schrift (mit besonderer Berücksichtigung der Einheit der Offenbarung). Memoriren der angemessenen Sprüche. — Wiederholung der bestimmten Kirchenlieder und des Catechismus Lutheri. Böhmer.

7) Mathematik: 4 St. Die Lehre von den gebrochenen Formeln und Kettenbrüchen, von den Potenzen und Logarithmen in vielen Beispielen eingeübt. Der erste Theil der Stereometrie: Die Lage der Linien und Ebenen im Raume, die körperliche Ecke und die ersten Sätze von der Kugel. Wiederholung der Planimetrie und Lösung geometrischer Constructionen. Vierzehntägige häusliche Arbeiten. Bredow.

8) Naturwissenschaften: 1 St. Die physische Geographie und Meteorologie. Bredow.

9) Geschichte und Geographie. 3 St. Römische Geschichte, nebst der betreffenden Geographie, nach Weber. Einübung der Chronologie nach Schäfer's Tabellen. Repetition der Geographie der außerdeutschen Länder Europa's, nach Seydlitz. Rehm.

Obertertia. Ordinarius: Oberlehrer Dr. Kämmerer.

1) Latein: 10 St. Chrestom. Cic. ed. Friedemann I. pag. 1—100, übersetzt, erklärt und retrovertirt; die Phrasen wurden dictirt und memorirt. Mehrere Abschnitte wurden auswendig gelernt. 4 St. Grammatik und mündliches Uebersetzen aus dem Deutschen, nach Spieß. Einzelne Abschnitte aus der Formenlehre wurden wiederholt, besonders die unregelmäßigen Verba, verbunden mit Zusammenstellung der ähnlich lautenden. 2 St. — Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 2 St. — Privatlectüre: Caes. de b. g. VI und VII nebst Phrasenauszug. — Kämmerer. — Ovid. Met. IV. 615—789. V. 1—249. VI, 146—312. IX. 92—272. XI. 410—748. XV. 1—551. Versübungen. 2 St. Wilde.

2) Griechisch: 6 St. Xenoph. Anab. VI u. VII übersetzt, erklärt und theilweise retrovertirt. 2 St. — Grammatik: Casuslehre nach Buttmann, Wiederholung einzelner Abschnitte der Formenlehre. 1 St. — Abwechselnde Exercitien und Extemporalien. 1 St. Kämmerer. Hom. Odyss. I. II. XII. 2 St. Wilde.

3) Deutsch: 2 St. Lesung von Musterstücken aus der classischen Poesie und Prosa. Declamationsübungen. Dreiwöchentliche Aufsätze. Wilde.

4) Französisch: 2 St. Lectüre aus Hirzel's Lesebuch S. 177—204. 1 St. — Grammatik nach Hirzel S. 254—320. 1 St. Vierzehntägige Exercitien. Schmidt.

5) Religionsunterricht: 2 St. Erklärung einer Reihe Abschnitte des Alten Testaments (aus den Büchern Mosis, den Psalmen und den Propheten), als Vorbereitung auf das Verständniss des Neuen Testaments. Dann die Apostelgeschichte (als die Erzählung von der ersten Verbreitung des Gottesreiches). Memoriren von Sprüchen, bestimmten Liedern, Wiederholung der früher gelernten und des Catechismus Lutheri. Böhmer.

6) Mathematik: 4 St. Der zweite Theil der Planimetrie mit einigen Ergänzungen, eingeübt an geometrischen Construktionen und Berechnungen. Die Buchstabenrechnung und die Lehre von den Proportionen an zahlreichen Beispielen eingeübt. Wöchentliche häusliche Arbeiten. Bredow.

7) Naturkunde: 2 St. Die wichtigsten Lehren der Physik durch Experimente erläutert, nach Trappe's Leitfaden.

8) Geschichte und Geographie. 3 St. Brandenburgisch-preußische Geschichte, nach Vormbaum und Hahn. Einübung der Chronologie nach Schäfer's Tabellen. 2 St. — Geographie von Afrika und Asien nach Seydlitz. 1 St. Schmidt.

Untertertia. Ordinarius: der Königl. Collaborator Dr. Liebig.

1) Latein: 10 St. Caes. b. gall. VI. VII. 1—58, übersetzt, erklärt, retrovertirt, großentheils schriftlich übersetzt; die Phrasen wurden memorirt. 4 St. — Ovid. Metam. IV. 740—89. V. 1—260. 346—571. VI, 146—312 übersetzt, erklärt, retrovertirt, zur Hälfte memorirt. Versübungen. 2 St. — Grammatik nach Spieß' Regel- und Uebersetzungsbuch, die Casuslehre repetitorisch, das folgende in fortschreitender Entwickelung. 2 St. — Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 2 St. Liebig.

2) Griechisch: 6 St. Lectüre aus Jacobs' Elementarbuch Cursus II, p. 77—83, 5. p. 90—93, 9. p. 98—114 und von Babrios Fabeln 12—21, übersetzt, erklärt, retrovertirt, theilweis schriftlich übersetzt. 2 St. — Hom. Odyss. IX, 371—566. X. 1—80 übersetzt, erklärt, meist memorirt. 1 St. — Grammatik: Repetition der regelmäßigen Formenlehre incl. der Verba auf $\mu\iota$, mit Ergänzungen. Die unregelmäßigen Verba, auch schriftlich eingeübt. Vierzehntägige Exercitien und Extemporalien. 3 St. Liebig.

3) Deutsch: 3 St. Theils mündliche Berichte über die Lectüre aus der Classen-Bibliothek, theils Leseübungen, theils Erklären poetischer und prosaischer Musterstücke (meist aus Bach), theils Declamirübungen, theils Besprechen der dreiwöchentlichen Aufsätze. Liebig.

4) Französisch: 2 St. Lectüre aus Hirzel's Lehrbuch S. 61—72. 1 St. — Befestigung der regelmäßigen und unregelmäßigen Formenlehre nach Hirzel, durch mündliche Uebungen, Extemporalien und vierzehntägige Exercitien. 1 St. Anton.

5) Religionsunterricht: Mit Obertertia.

6) Mathematik: 3 St. Im Sommer: Planimetrie nach Bredow's Leitfaden, Abschnitt 6—9, und Lehre von der Berechnung der ebenen Figuren. Im Winter: Buchstabenrechnung, Kubikwurzeln, Proportionen, ebenfalls nach Bredow's Leitfaden. Schriftliche Uebungen von Stunde zu Stunde. Anton.

7) Naturkunde: 2 St. Mineralogie nach Schilling. Anton.

8) Geschichte und Geographie: 3 St. Die neue Geschichte bis zur französischen Revolution nach Beck's Lehrbuch. Einübung der Chronologie nach Schäfer's Tabellen. 2 St. — Geographie von Amerika und Australien nach Seydlitz. 1 St. Anton.

Quarta. Ordinarius: College Rehm.

1) Latein: 10 St. Corn. Nep. de regg. Hamilcar Hannibal Cato Atticus Milt. erklärt, retrovertirt und schriftlich übersetzt; die Phrasen wurden dictirt und memorirt. 4 St. — Grammatik: Die Syntax bis zu Ende der Casuslehre nach Spieß Regel- und Uebersetzungsbuch eingeübt. Wiederholung der Formenlehre. 4 St. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 2 St. Kämmerer.

2) Griechisch: 6 St. Die regelmäßige Formenlehre nach Buttmann. 4 St. — Lesen und Uebersetzen nach Spieß' griechischem Uebungsbuch. 2 St. Im Winter 3 St. Uebungen aus Spieß und vierzehntägige Exercitien aus demselben. Rehm.

3) Deutsch: 2 St. Wiedererzählen des aus der Classenbibliothek Gelesenen, zeitweise auch Leseübungen. Declamation. Dreiwöchentliche Aufsätze. Rehm.

4) Französisch: 2 St. Lectüre aus Gedike's Lesebuch Nr. 1—29. 1 St. Repetition der regelmäßigen Formenlehre, Einübung der unregelmäßigen Zeitwörter nach Hirzel, theils mündlich, theils schriftlich durch Extemporalien und vierzehntägige Exercitien. Anton.

5) Religionsunterricht: 2 St. Im Sommer: Das Leben JEsu, besonders nach Matthäus und Lukas. Im Winter: Erklärung des ersten Hauptstücks; die Sprüche nach der Auswahl von Hollenberg. Wiederholung der früher gelernten 8 Kernlieder, dazu 4

neue; Wiederholung des 2. u. 3. Hauptstückes. Das jedesmalige Sonntagsevangelium wurde durchgegangen und die betreffende Epistel vorgelesen. Rehm.

6) Mathematik: 3 St. Im Sommer: Decimalbrüche, Quadratwurzeln, Wiederholung der bürgerlichen Rechnungen. Im Winter: Planimetrie bis zum pythagorischen Lehrsatz, nach Bredow's Leitfaden. Schriftliche Uebungen im Lösen von Aufgaben von Stunde zu Stunde. Anton.

7) Naturkunde: 2 St. Botanik nach Schilling. Anton.

8) Geschichte und Geographie: 3 St. Geographie Europa's mit Ausnahme Deutschlands nach Seydlitz. Kartenzeichnen. 2 St. — Das Mittelalter nach Welter. Einübung des 1. Cursus der Chronologie in Schäfer's Tabellen. 1 Stunde. Rehm.

Quinta. Ordinarius: Hülfslehrer Wilde.

1) Latein: 10 St. Wiederholung der regelmäßigen und Einübung der unregelmäßigen Formenlehre. Uebersetzen aus Ellendt's Lesebuch I. 42—71. II. 2, 14—24 3, 1—17 und daran geknüpfte Erläuterung der wesentlichsten syntaktischen Regeln. Vocabellernen. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Wilde.

2) Deutsch: 4 St. Lesen aus dem deutschen Lesebuch von Auras und Gnerlich und Uebungen im Wiedererzählen. Auswendiglernen und Declamiren von Gedichten. Uebungen in der Orthographie und Interpunktion. Vierzehntägige Aufsätze. Wilde.

3) Französisch: 2 Stunden. Regelmäßige Formenlehre nach Hirzel, Uebungen im Uebersetzen aus Ahn Cursus I. — Vocabellernen. Vierzehntägige Exercitien. Keller.

4) Religionsunterricht: 2 Stunden. Biblische Geschichte nach Zahn. Einübung der 3 ersten Hauptstücke. 8 Kirchenlieder. Das Kirchenjahr. Durchnahme der Sonntags-Evangelien. Rehm.

5) Rechnen: 3 St. Kettenrechnung, regula multiplex, Gesellschaftsrechnung, Zins-, Termin-, Disconto-, Rabatt- und Bruttorechnung, nach Blümel. Kopfrechnen. Barth.

7) Geometrische Anschauungslehre: 1 St. Vom Dreieck bis zum Kreise, nach Gräfe. Barth.

7) Naturkunde: 2 St. Zoologie nach Schilling. Anton.

8) Geschichte und Geographie: 3 St. Geographie von Deutschland nach Seydlitz. 2 St. — Geschichte des Alterthums in Biographieen nach Grube, mit Benutzung der Schäferschen Tabellen. 1 St. Keller.

Sexta. Ordinarius: Hülfslehrer Keller.

1) Latein. 10 St. Regelmäßige Formenlehre, Uebersetzen aus Ellendt's Lesebuch 1 Cursus. 1—41. Systematisches Vocabellernen. Im Winter wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Keller.

2) Deutsch: 4 St. Uebungen im Lesen, in der Orthographie und Interpunktion, mit Benutzung des Lesebuchs von Auras und Gnerlich. Reproduction des Gelesenen. Memoriren und Declamiren von Gedichten. Vierzehntägige deutsche Arbeiten. Keller.

3) Religionsunterricht: mit Quinta combinirt.

4) Rechnen: 3 St. Die vier Species mit Brüchen, sodann Regeldetri mit geraden und umgekehrten Verhältnissen. Abwechselnd Kopfrechnen, nach Morgenbesser. Barth.

5) Geometrische Anschauungslehre: 1 St. Vom Punkte bis zu den Winkeln einschließlich, nach Gräfe. Barth.

6) Naturkunde: 2 St. Das Wichtigste aus dem Thierreiche und der Botanik. Anton.

7) Geschichte und Geographie: 3 St. Uebersicht der 5 Erdtheile, nach Seydlitz. 2 St. — Die wichtigsten Sagen des klassischen Alterthums. 1 St.

Religionsunterricht der katholischen Schüler.

Prima und Secunda: 2 St. Die katholische Glaubenslehre. Die christlichen Offenbarungen, nach Martin. — Tertia und Quarta: 2 St. Die christliche Sittenlehre nach dem Münchener Handbuch. Religionsgeschichte von Christus bis Karl den Großen, nach Barthel. — Quinta und Sexta: 2 St. Glaubenslehre nach dem Münchner Handbuch. Biblische Geschichte des N. T. nach Barthel; Erklärung der Sonntagsperikopen. Nippel.

Technische Fertigkeiten.

Schreiben. Uebung der deutschen und lateinischen Handschrift nach Vorschriften von Heinrigs: in Quinta 2 St., in Sexta 3 St. Barth.

Zeichnen nach Vorlegeblättern: in Quarta 1 St., in Quinta 1 St., in Sexta 2 St. Barth.

Singen. a. Sexta und Quinta: 2 St. Die Elemente des Gesanges, insbesondere Treffübungen in fortschreitender Ordnung. Sodann wurden 30 Choräle und mehr als 40 ein-, zwei- und dreistimmige Lieder aus dem „Sängerhain" eingeübt. b. Quarta und Tertia: 1 St. Unter steter Hinweisung auf die Theorie des Gesangs schwierigere Treffübungen nach Vieth's Gesangschule, und Einübung drei- und vierstimmiger Gesänge. c. Gemischter Chor, die geübteren Schüler aller Klassen umfassend. Vierstimmige Chöre, besonders Motetten und größere Chöre aus dem Archiv für Chorgesang und dem zweiten Hefte des „Sängerhains". Abwechselnd auch Männerchöre von verschiedenen Componisten. 1 St. Barth.

Gymnastische Uebungen.

Der Turnunterricht ist im Sommer in 5 wöchentlichen Stunden in der herzoglichen Fasanerie Dienstags und Donnerstag ertheilt worden. Die Schüler waren in 2 Abtheilungen getheilt. Es nahmen 207 Schüler Theil, die übrigen waren auf Grund ärztlicher Atteste dispensirt. Am Winterturnen, welches in 4 wöchentlichen Stunden im herzoglichen Fruchthause Mittwochs und Sonnabends stattfand, konnten wegen beschränkten Raums nur 56 Schüler Theil nehmen. Anton.

Uebersicht über die Verwendung der Lehrkräfte.

	I.	II.	IIIa.	IIIb.	IV.	V.	VI.	Summa.
1) **Silber,** Ordinarius v. Prima.	2 Religion 8 Latein 2 Griechisch 3 Gesch. 2c.							15
2) **Bredow.**	4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 1 Physik	4 Mathem. 2 Naturb.					17
3) **Böhmer,** Ordinar. v. Secunda.	2 Französ. 1 Philos.	2 Religion 10 Latein. 2 Französ.	2 Religion	2 Religion				19
4) **Kämmerer,** Ordinarius von IIIa.			8 Latein 4 Griechisch		10 Latein			22
5) **Rehm,** Ordinarius v. Quarta.	2 Hebräisch	2 Hebräisch 3 Gesch. 2c.			2 Religion 2 Deutsch 6 Griechisch 3 Geogr. 2c.	2 Religion	2 Religion	22
6) **Anton.**				3 Mathem. 3 Gesch. 2c. 2 Französ. 2 Naturg.	3 Mathem. 2 Französ. 2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	21
7) **Schmidt.**	2 Deutsch 4 Griechisch	2 Deutsch 6 Griechisch	3 Gesch. 2c. 2 Französ.					19
8) **Barth.**			1 Singen	1 Singen	1 Singen 1 Zeichnen	3 Rechnen 1 Geometr. 2 Schreiben 1 Zeichnen 2 Singen	3 Rechnen 1 Geometr. 3 Schreiben 2 Zeichnen 2 Singen	20*)
9) **Liebig,** Ordinarius von IIIb.				10 Latein 6 Griechisch 3 Deutsch				19
10) **Keller,** Ordinarius v. Sexta						2 Französ. 3 Geogr. 2c.	10 Latein 4 Deutsch 3 Geogr. 2c.	22
11) **Wilde,** Ordinarius v. Quinta.			2 Homer 2 Ovid 2 Deutsch			10 Latein. 4 Deutsch		20
12) **Nippel.**	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	6

*) Außerdem wurde eine Gesangstunde für die geübteren Schüler aller Classen außerhalb der gesetzlichen Schulstunden ertheilt. Ueber das Turnen s. oben.

Uebersicht über die Stundenzahl der Unterrichtsgegenstände.

	I.	II.	IIIa.	IIIb.	IV.	V.	VI.
1) Latein	8	10	10	10	10	10	10
2) Griechisch	6	6	6	6	6	—	—
3) Deutsch	2	2	2	3	2	4	4
4) Französisch	2	2	2	2	2	2	—
5) Hebräisch	2	2	—	—	—	—	—
6) Religion	2	2	2	2	2	2	2
7) Mathematik	4	4	4	3	3	1	1
8) Rechnen	—	—	—	—	—	3	3
9) Geschichte und Geographie	3	3	3	3	3	3	3
10) Naturwissenschaften	2	1	2	2	2	2	2
11) Philosophische Propädeutik	1	—	—	—	—	—	—
12) Schreiben	—	—	—	—	—	2	3
13) Zeichnen	—	—	—	—	1	1	2
14) Singen	—	—		1		2	2
	32	32	32	32	32	32	32

Verzeichniss
der für die Schüler der drei oberen Klassen aufgegebenen Themata der lateinischen und deutschen Arbeiten.

I. **Prima.** a. Zu lateinischen Arbeiten: 1) „Libertatem et consulatum L. Brutus instituit". Tac. Ann. I. 1. 2) „Non Cinnae, non Sullae longa dominatio". (Tac. Ann. I. 1.) 3) „At apud prudentes vita Augusti varie extollebatur arguebaturve." (Tac. Ann. I. 9. 10.) 4) Quibus potissimum argumentis accusatores refellere studuerit Socrates. 5) De disciplina Lacedaemoniorum a Lycurgo legibus astricta. 6) Bellum peloponnesiacum ita enarretur, ut de expeditione ab Atheniensibus in Siciliam facta copiosius disputetur. (Classenarbeit). 7) Quae in prooemio disputationum Tusculanarum paucis tantum a Cicerone comprehensa sunt, de iis uberius ac plenius disseratur. 8) Athenienses saepe ingratos fuisse in cives de republica optime meritos. (Abiturienten=Arbeit). Silber.

b. Zu deutschen Arbeiten: 1) Uebersetzungsproben aus Plato's Apologie. 2) Woher unsere Vorliebe für die griechische Mythologie? 3) „Eine Weltgeschichte schreiben heißt ein zweiter Homer sein". (Jean. Paul). 4) Non est unus quamvis praecipuus sit imitandus (Seneca) oder Vis consilii expers mole ruit sua. (Horat.). 5) Charakter des M. Coriolan (nach Dionys von Halicarnaß). 6) Mit welchen Gründen weis't Sokrates Krito's Ansinnen sich der Haft zu entziehen zurück? 7) „Der mächtigste von allen Herrschern ist der

Augenblick". Schiller. (Classenarbeit). 8) Welchen Einfluß übte Friedrich der Große auf die deutsche Nationallitteratur? (Abiturienten=Arbeit). Schmidt.

II. **Secunda.** a. Zu lateinischen Arbeiten: 1) De bello punico primo. 2) Coniurationis Catilinariae brevis enarratio. 3) Quae res maxime memorabiles anno primo belli septem annorum evenerint oder de bello punico secundo. Böhmer.

b. Zu deutschen Arbeiten: 1) Warum interessirt uns Alexander mehr als Philipp? 2) Glocke und Leben. 3) Das Leben ein Gespräch. 4) Aus welchen Gründen erklärt sich die lange Mißachtung der Deutschen? 5) Coelum non animum mutant qui trans mare currunt. 6) Schilderung der Stimmung in Athen nach Philipp's Einbruch in Griechenland (nach Demosthenes). 7) Uebersetzungsprobe im Versmaß des Originals. (Hom. Od. VI, 250—330). 8) Glanzpunkte in der Geschichte der Mark Brandenburg. 9) Ideengang in Klopstock's Psalm „Um Erden wandeln Monde". 10) Panthea und Abradatas (nach Xenophon. Auch Wieland's Behandlung des Stoffes wurde als Muster vorgelesen). Schmidt.

Außerdem disponirten die Schüler unter Anleitung desselben Lehrers folgende Themen: Solamen miseris socios habuisse malorum. — Welche Schutz- und Vertheidigungsmittel hat ein Land gegen den äußern Feind? — Wer darf tadeln? — Wer ist ein Sonderling? — Hinter den schwindelnden Höhen folgt oft der tiefe, derdonnernde Fall. — Was ist Häuslichkeit? — Die Lerche (von Herder). — Der Züricher See (von Klopstock). — Ist ein großer oder ein kleiner Wirkungskreis vorzuziehn? — Was heißt verschönern? Was verkünsteln? — Ist der grade Weg der beste? — Sind angenehm und nützlich Gegensätze?

III. **Obertertia.** Zu deutschen Arbeiten: 1) Wie hat sich der Mensch die Kräfte der Natur dienstbar gemacht? 2) Vergleichung der beiden Gedichte „die Gottesmauer" von Rückert und Cl. Brentano. 3) Abenteuer des Odysseus mit Scylla und Charybdis (nach Homer). 4) Die Freuden und Leiden des Seemanns (Briefform). 5) Ceyx und Halcyone (nach Ovid). 6) Betrachtung beim Anblick einer Burgruine. 7) Jugendgeschichte Friedrich des Großen. 8) Schilderung einer Winterlandschaft. 9) Bericht über die Privatlectüre. 10) Besuch der Athene bei Telemach (nach Homer). 11) Charakteristik von Egmont und Oranien (nach Schillers Abfall der Niederlande). Wilde.

IV. **Untertertia.** Zu deutschen Arbeiten: 1) Ein Streifzug des Rittmeisters von Colomb im Mai 1843. 2) Beschreibung unserer Kirche. 3) Die Fahrt zu den Heunen (nach Simrocks Nibelungen). 4) a. Die Besiegung der Völker an Schelde, Seine und Mosel im Frühjahr 53 v. Chr. (nach Cäsar). b. Bericht über die Privatlectüre. 5) Die Festfeier im Hause des Cepheus nach der Befreiung der Andromeda (Classenarbeit). 6) Gallische und Germanische Zustände und Sitten, wie sie Cäsar im 6. Buch das Gallischen Kriegs beschreibt. 7) a. Wie schön leucht uns der Morgenstern. b. Wenn die Noth am größten, ist Gottes Hülfe am nächsten. (Erzählungen). 8) Freundschaft ist kein leerer Wahn, nach Schiller's Bürgschaft (Classenarbeit). 9) Beschreibung des Kampfes im Palast des Cepheus. 10) a. Der Vesuv. b. Bericht über die Privatlectüre. 11) Cäsar und die Trevirer. 6) Die Veranlassung des 30jährigen Krieges und dieser selbst bis zur Schlacht am weißen Berge. 12) a. Es ist besser die Zukunft nicht zu wissen (nach Schiller's Cassandra). b. Die Belagerung von Avaricum (Cäsar). 13) a. Eine historische Rundreise durch Deutschland. b. Der

Schwedenschimmel. 14) Die Kraft des Gebetes (dargethan an Beispielen der Heiligen Schrift und der Kirchengeschichte). 15. a. Mutterstolz und Mutterliebe (nach Ovid's Sagen von Ceres und Proserpina, Niobe und Latona. b. Bericht über die Privatlectüre. 16) a. Belagerung von Gergovia (Cäsar). b. Von den griechischen Göttern als Lehrern der Menschen (nach den im Jacobs gelesenen mythologischen Stücken). Liebig.

II. Verfügungen des Königl. Provinzial-Schulcollegiums.

Vom 21. April 1855. Anzeige, dass der an Stelle des Consistorial- und Schulrath Menzel berufene Provinzial-Schulrath Dr. Scheibert in den nächsten Monaten die Anstalt inspiciren werde.

Vom 16. Mai. Die wiederholten Prüfungen der pro abitu oder pro maturitate Geprüften betreffend.

Vom 26. Mai. Mittheilung eines Rescripts des Finanzministeriums vom 27. Januar, wodurch die Kassen angewiesen werden, Gelder, welche mit der Post befördert werden sollen, so weit irgend thunlich so abzusenden, dass solche nicht an Sonn- und Festtagen bei den Postanstalten zu lagern brauchen.

Vom 30. Mai. Einladung zur Subscription auf das dritte Heft von F. Kohlheim's „Preußenbuch".

Vom 2. Juni. „In Verfolg einer Mittheilung Sr. Exc. des Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten theilen wir Ew. Wohlgeboren mit, dass zur Ausführung der für die General-Superintendenten unter dem 14. Mai 1829 in § 6 lit. g. gegebenen Instruction, wonach dieselben vorzüglich ihr Augenmerk auf die religiöse und kirchliche Tendenz der gelehrten Schulen und höhern Bürgerschulen zu richten haben, auch Sr. Hochwürden der General-Superintendent der Provinz die betreffenden Anstalten der Provinz bereisen, die Religionsstunden besuchen, von dem gesammten Lehrplan für den Religionsunterricht, den dabei gebrauchten Lehrmitteln, den eingeführten Schulbüchern und den etwa von den Schülern gehaltenen Heften Einsicht nehmen, und Alles dasjenige durch Beobachtung und Rücksprache mit dem Director und den Lehrern und durch selbsteigenes Examiniren der Schüler in den Bereich seiner Kenntnissnahme ziehen wird, was ihm zu einem sichern Urtheil darüber verhelfen kann, ob an der Anstalt der Religionsunterricht im rechten Geiste und nach reiner evangelischer Lehre ertheilt wird. — Sr. Hochwürden wird ferner sein Augenmerk darauf richten, ob auch etwa dem ganzen Werke der Schule die religiöse Weihe fehle, ob Anfangs- und Schlussgebete in den Schulen stattfinden, und in welcher Weise dieselben gehalten werden; ob bei den wichtigsten Abschnitten des Schullebens eine religiöse Feier stattfindet; ob die Anstalt in einer bestimmten nähern Beziehung zur Kirche steht und in welcher."

Vom 3. Juni. Abschrift eines Rescripts des Cultusministeriums, die bei Abiturientenprüfungen vorgekommenen Unterschleife betreffend.

Vom 4. Juni. Hinweisung auf die Circular-Verfügungen vom 29. Februar 1852 und 25. November 1844, betreffend die den Candidaten des höhern Lehramts nach abgehaltenem Probejahr auszustellenden Zeugnisse und die an das Königl. Ministerium zu erstattenden Berichte.

Vom 9. Juni. Die Gymnasialcasse wird ermächtigt, aus dem Fonds zur Verbesserung der äußern Lage würdiger und bedürftiger Geistlichen und Lehrer vierteljährlich praen. vom 1. April d. J. ab einen Betrag von 18 Rthlr. 22 Sgr. 6 Pf. zu erheben, und in gleichen Raten an den Collaborator Dr. Liebig auszuzahlen. — „Diese Zahlung wird aber nur so lange aus den Staatsfonds geleistet werden, bis die Gymnasialcasse selber die Zahlung zu leisten im Stande ist."

Vom 20. August. Der Director wird aufgefordert zu berichten, ob die das Gymnasium besuchenden jüdischen Schüler angehalten werden, an den nach dem Lectionsplan etwa auf den Sonnabend fallenden Schreibeübungen oder sonstigen schriftlichen Arbeiten Theil zu nehmen; ebenso, ob und event. in welcher Weise eine Controlle der jüdischen Schüler hinsichts ihres Religionsunterrichts stattfindet.

Von demselben Tage. Empfehlung der botanischen Wandkarte von Brüllow. Berlin Reimer. 4 Rthlr. 20 Sgr. einschließlich Erläuterungsheft.

Vom 13. September. Aufforderung, den Gedächtnisstag des Augsburger Religionsfriedens festlich zu begehen (S. unten III, 5).

Vom 17. September. Es wird an die Verfügung vom 22. Februar 1838 erinnert, wonach den Abiturienten zur Anfertigung der lateinischen Extemporalien der Gebrauch eines Wörterbuchs nicht gestattet ist.

Vom 5. October. „Aus den auf unsere Circular-Verfügung vom 20. August erstatteten Berichten über die Dispensation jüdischer Schüler vom Schreiben an den Sonnabenden und über die rücksichtlich des Religionsunterrichts der genannten Schüler angeordnete Controlle haben wir ersehen, dass an den Gymnasien nicht dasselbe Verfahren beobachtet wird."

Nach einem von dem Königl. Ministerium auf unserseits über die berührte Angelegenheit gehaltenen Vortrag erfolgten Bescheide finden wir uns zu der Weisung veranlasst, dass unsere Verfügung vom 2. Januar 1840 nicht aufgehoben ist, dass es aber, wenn in der sonstigen Einrichtung und Ordnung des Gymnasiums kein Hinderniss liegt, den Directoren überlassen bleibt, einerseits Schreib- und Zeichenstunden nicht auf den Sonnabend zu verlegen, anderseits unter geeigneten Umständen die von uns in einem bestimmten Falle schon früher gebilligte mildere Praxis eintreten zu lassen, wonach auf Ersuchen der Eltern jüdische Schüler an Sonnabenden vom Schreiben dispensirt werden können, wobei jedoch vorausgesetzt wird, dass die Directoren bei Gewährung der Dispensation die betreffenden Eltern darauf aufmerksam machen, dass das Gymnasium für die aus dem Nichtschreiben am Sonnabende etwa entstehenden Nachtheile keine Verantwortung übernimmt.

Rücksichtlich der Ueberwachung des Religionsunterrichts verweiset das Königl. Ministerium auf ein bereits unter dem 31. Januar 1846 erlassenes Specialrescript, wo-

nach ein Local des Gymnasiums für Ertheilung des jüdischen Religionsunterrichts an jedem Tage mit Ausschluss des Sonntags außerhalb der gewöhnlichen Unterrichtsstunden benutzt werden kann, und ein Ersatz für Mehrheizung nicht gefordert werden soll. Ein Urtheil dagegen der Rabbiner über Fleiß und Fortschritte der jüdischen Schüler in Bezug auf den Religionsunterricht in die Censuren oder sonstige von dem Gymnasium ausgestellte Zeugnisse aufzunehmen wird um so weniger zulässig erklärt, als der betreffende Unterricht von Seiten des Gymnasiums nicht zu beaufsichtigen sei."

Vom 6. October. „Auf unsern Bericht über die Abiturienten-Prüfungen der Gymnasien der Provinz hat Sr. Excellenz der Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten Herr v. Raumer sich dahin ausgesprochen, dass mehrere Gymnasien noch weit davon entfernt sind, durch ihre Leistungen den vorschriftsmäßigen Anforderungen zu genügen, dass ferner bei der Beurtheilung der Abiturienten-Arbeiten von einzelnen Mitgliedern der Prüfungs-Commissionen noch oft mit unzulässiger Nachsicht verfahren wird, und auch wohl noch Unterschleife bei den Arbeiten sich wiederholen."

Vom 30. November. Auf Grund des von dem Königl. Commissarius, Provinzialschulrath Dr. Scheibert nach seiner vom 21. bis 24. November abgehaltenen Revision des Gymnasiums abgestatteten Berichts äußert sich die Königl. Behörde gegen den Director. Abschrift derselben Verfügung erhält das Lehrercollegium. (S. unten III, 9).

Vom 3. December. „Bei der Beurtheilung der Reife für die Universität ist die in dem Prüfungsreglement vom 4. Juni 1834 unter litt. c. § 28 enthaltene Bestimmung überall nur dann anzuwenden, wenn die Prüfungs-Commissionen officiell davon in Kenntniss gesetzt worden sind, dass das Interesse des Staatsdienstes rücksichtlich einer bestimmten Berufs-Kategorie die Anwendung derselben erheischt. Für jetzt kann diese Anwendung überhaupt nicht eintreten, da dieselbe von keinem der Herrn Ressort-Minister für irgend eine Berufs-Kategorie als zulässig bezeichnet worden ist."

Vom 10. December. Es wird Bericht gefordert über die hier eingeführte Form der Censuren, da es in der Absicht liegt, eine größere Gleichmäßigkeit derselben anzuordnen. Die hierbei in Betracht zu ziehenden Punkte werden namhaft gemacht.

Vom 22. December. Es wird Bericht gefordert über die am hiesigen Gymnasium eingeführten historischen und geographischen Lehrbücher, Tabellen und Kartenwerke; desgleichen über die zur Präparation oder zum Nachlesen empfohlenen Werke 2c.

Vom 28. December. Empfehlung der deutschen Kaisergeschichte von W. Giesebrecht für den Unterricht in den obern Classen und zur Anschaffung für die Bibliothek.

Vom 25. Januar 1856. Des Königs Majestät haben in Betracht der andauernden Theuerung der ersten Lebensbedürfnisse zur Minderung der Noth des Gymnasiallehrerstandes Königl. Patronats für die Provinz Schlesien 670 Rthlr. bewilligt. Hiervon erhält auch der hiesige Königl. Collaborator Dr. Liebig eine Gratification.

Vom 29. Januar. Bericht zu erstatten über eine etwa auch hier bestehende Einrichtung, nach welcher das Schulgeld von den Ordinarien während der Lehrstunden eingesammelt wird. (Diese Einrichtung, die allerdings auch hier bestanden hat, ist auf meinen

Antrag vom Curatorium mittelst Beschlusses vom 21. Juni 1855 abgeschafft worden: seitdem zieht der Rendant der Gymnasialcasse das Schulgeld ein).

Vom 1. Februar. Abschrift des Ministerialerlasses vom 12. Januar d. J., betreffend die Ausführung des Abiturienten-Prüfungs-Reglements vom 4. Juni 1834.

Von demselben Tage. Mittheilung des Ministerialrescripts vom 7. Januar d. J., die Modificationen des Normallehrplans vom 24. October 1837 enthaltend.

III. Chronik.

Das abgelaufene Schuljahr wurde am 17. April eröffnet. Vor den versammelten Schülern führte ich Herrn Hülfslehrer Keller, der an die Stelle des abgegangenen Herrn Dr. Höfig getreten war, (s. das vorjährige Programm S. 26) in das neue Amt ein. Leider hatte ich hiermit die Kunde zu verbinden, dass auch der erste Hülfslehrer Herr Rabe nicht mehr zu dem hiesigen Lehrercollegium gehöre. Derselbe hatte den ehrenvollen Ruf zu einer festen Anstellung an dem Gymnasium zu Salzwedel erhalten, und obgleich bei einem so plötzlichen Ausscheiden eine große Verlegenheit für uns entstand, so glaubte doch das Curatorium, um dem verdienten Lehrer eine günstige Zukunft nicht abzuschneiden, die sofortige Entlassung aus der hiesigen Stellung demselben gewähren zu müssen. Unsere Schule hat durch den Weggang dieses Lehrers einen schweren, nicht leicht zu verschmerzenden Verlust erlitten, da Herr Rabe ein eben so strebsamer und eifriger, als treuer und gewissenhafter Arbeiter am Werke der Jugendbildung war, auch in collegialischer Beziehung, da Alle seinen Werth erkannten, schmerzlich vermisst wird. Möge er in seiner nun gesicherten Stellung die Erfolge nach außen und nach innen erreichen, die seinem treuen Wirken gebühren!

Die Lehrstunden des Abgegangenen wurden durch die vorhandenen Lehrkräfte von Ostern bis Pfingsten versehen, wo (den 5. Juni) der auf meinen Antrag vom Curatorium gewählte und vom Königl. Provinzial-Schulcollegium bestätigte neue Hülfslehrer, Herr T. Wilde, aus Neiße gebürtig, bislang am Friedrichs-Gymnasium zu Breslau als Mitglied des pädagogischen Seminars beschäftigt gewesen, in sein neues Amt eingeführt wurde.

Von andern für das Leben unserer Schule theils wichtigen, theils wenigstens bemerkenswerthen Ereignissen trage ich folgendes in das Jahrbuch der Anstalt ein, indem ich in chronologischer Folge erzähle:

1) Am 21. und 22. März 1855 fand die letzte Abiturienprüfung unter dem Vorsitze des Consistorial- und Schulraths Menzel statt. Der ehrwürdige Gelehrte, der eine so bedeutende Reihe von Jahren die schlesischen Gymnasien geleitet, ist, bald nachdem er in den wohlverdienten Ruhestand getreten war, nach Gottes Rathschluss durch einen plötzlichen Tod aus dieser Zeitlichkeit abgerufen worden.

2) Den 28. März und 24. September feierten die Lehrer in Gemeinschaft mit den confirmirten Schülern das Heilige Abendmahl. Die Weise der Feier ist gegen früher zu unserer großen Befriedigung dahin geändert worden, dass für das Gymnasium an einem Wochentage ein besonderer Abendmahlsgottesdienst gehalten wird. Die Communicanten ver-

sammeln sich in der Schule und nachdem dort gemeinsam gesungen und gebetet worden ist, begeben sie sich in die Kirche zur gemeinsamen Beichte, an welche sich dann das Heilige Mahl selbst anschließt. Diese Einrichtung ist durch das freundliche Entgegenkommen der hiesigen hochwürdigen evangelischen Geistlichkeit möglich geworden, und verfehle ich nicht, auch hier den hochgeehrten Herren im Namen des Gymnasiums zu danken.

3) Der 29. Juni war für Oels ein seltener Festtag, da an diesem Tage Se. Königl. Hoheit der Prinz von Preußen zur Inspection des Landwehrbataillons hier eintraf. Die Stadt hatte sich aufs schönste geschmückt und bereitete dem geliebten Prinzen eine ebenso enthusiastische als herzliche Aufnahme. Unter den vor dem Rathhause Versammelten befanden sich auch die Lehrer, wurden ebenfalls dem Prinzen vorgestellt, und konnten die Leutseligkeit des hohen Herrn bewundern und in das begeisterte Hoch einstimmen.

4) Sämmtliche Classen machten an verschiedenen Tagen des Juni Spaziergänge in Begleitung der Lehrer: die Primaner nach der Waldmühle bei Kritschen, die Secundaner nach Starsine, die Obertertianer ebendahin, die Untertertianer und Quartaner nach dem Junlinsburger Forsthaus, die Quintaner und Sextaner nach der Winkelmühle.

5) Am 25. u. 26. September wurde die öffentliche Michaelisprüfung aller Classen und am Nachmittag des letztgenannten Tages der stiftungsmäßige Kospoth'sche Actus gehalten, wozu durch besonderes Programm eingeladen worden war. Damit wurde zugleich das dreihundertjährige Jubiläum des Augsburger Religionsfriedens gefeiert, auf welches denkwürdige Ereigniss die Vorträge der Fundatisten sich bezogen, in folgender Ordnung: 1) Hymnus von Silcher. 2) Prolog: ein Chor von Klopstock, hebräisch — Primaner R. Barth. 3) Der Augsburger Religionsfriede, deutsche Rede — Primaner W. Kriebel. 4) Jägerchor aus Euryanthe. 5) Die Schlacht bei Mühlberg, lateinisches Gedicht — Primaner O. Bauch. 6) Die Ehrenberger Klause, deutsches Gedicht — Primaner A. Graf Kospoth. 7) Die Wichtigkeit der Reformation für Preußen, lateinische Rede — Primaner F. Gebauer. 8) Hymnus von Rungenhagen. 9) Der Kampf um Metz 1552, französische Rede — Primaner A. v. Keltsch. 10) Moritzens Tod, deutsches Gedicht — Primaner E. v. Helmrich. 11) Karl's 5. Ausgang, lateinisches Gedicht — Primaner K. Schön. 12) Männergesang von Kreutzer. 13) Melanchthon, der Lehrer Deutschlands, griechische Rede — Primaner H. v. Bentheim. 14) Epilog — Primaner G. Dzialas. 15) Ansprache des Directors. 16) Psalm 148 von Stadler.

Nach dem Actus hielt die Fundations-Verwaltung eine Conferenz, in welcher die Kospoth'schen Geldprämien zuerkannt wurden, und zwar dem Primaner Schön 10 Rthlr., dem Primaner v. Bentheim 8 Rthlr. und dem Primaner Barth 6 Rthlr. — laut Schreibens vom 26. September.

6) Den Geburtstag Sr. Majestät des Königs am 15. October beging das Gymnasium durch Theilnahme am Gottesdienst der Gemeinde und durch eine Vormittags 11 Uhr im Saale der Ressource, der durch die Herrn Vorsteher der Gesellschaft freundlich überlassen worden war, in Gegenwart einer hochansehnlichen Versammlung begangene Schulfeier. Nachdem der Schülerchor eine Festcantate von Gäbler aufgeführt hatte, hielt der unterzeichnete

Director die Festrede über das Thema: Die Geschichte Preußens eine Geschichte ohne Gleichen. Ein zweites patriotisches Lied schloss die Feier.

7) Der evangelische Pfarrer Bobrik in Neuteich bei Marienburg in Westpreußen ersuchte mich mittelst Schreibens vom 31. October, in welchem auf ebenso anschauliche als rührende Weise die durch die Fluthen der Weichsel veranlasste Noth der dortigen Gegend geschildert war, unter unsern Schülern eine milde Sammlung zu veranlassen. Dieselben ließen, nachdem von ihren Ordinarien der Brief vorgelesen war, diese Gelegenheit christliche Liebe zu bethätigen nicht vorüber, und ich hatte die Freude, dem Pfarrer Bobrik 18 Rthlr. übersenden zu können, wofür derselbe unter dem 12. December im Namen der Unterstützten den freundlichen Gebern dankte.

8) Am 6. November feierte der Oels'er Diöcesan-Verein der Gustav-Adolph-Stiftung sein Jahresfest. Das Gymnasium setzte den Unterricht Vormittags aus und Schüler und Lehrer nahmen am Gottesdienst Theil.

9) Am 21. November traf Herr Provinzial-Schulrath Dr. Scheibert zur Revision der Anstalt hier ein, nahm an demselben Tage genaue Rücksprache mit dem unterzeichneten Director, besuchte an den drei folgenden Tagen ununterbrochen den Unterricht in sämmtlichen Classen, ließ sich die Arbeitshefte der Schüler vorlegen und nahm die Bibliotheken und Sammlungen in Augenschein. Am 23. November hielt derselbe mit dem Lehrercollegium und in Gegenwart des Königl. Compatronats-Commissarius eine Conferenz über die von dem Lehrercollegium berathene und vom Curatorium dem Provinzial-Schulcollegium zur Genehmigung vorgelegte Schulordnung der Anstalt. In einer zweiten Conferenz den 24. November theilte der Herr Schulrath dem Collegium die während der Revision gemachten Beobachtungen über den Geist der Anstalt mit.

10) Vor dem Beginn der Weihnachtsferien versammelten sich die drei obern Classen zu einer Declamationsübung vor den Lehrern.

11) Die Classenprüfungen (s. das vorige Programm S. 22) erstreckten sich in diesem Schuljahr auf das Griechische, Deutsche, Französische und Hebräische. Die Einrichtung ist auch höhern Orts beifällig bemerkt worden.

12) Aus Staatsmitteln sind im ablaufenden Schuljahr sechs Lehrern, aus den Schulgeldüberschüssen sämmtlichen Lehrern Gratifikationen gewährt worden, — eine in den gegenwärtigen Zeitverhältnissen doppelt erwünschte und dankenswerthe Unterstützung. Dagegen haben meine Bemühungen, von dem Patronat eine höhere Dotation einiger Stellen zu erwirken, bis jetzt leider noch keinen günstigen Erfolg gehabt.

13) Der Gesundheitszustand der Lehrer war Gottlob ein sehr befriedigender, und erlitt der Unterricht keine irgend nennenswerthe Störung.

IV. Schüler.

Während des letzten Quartals des vorigen Schuljahres hatte das Gymnasium 235 Schüler. Aufgenommen wurden 60, abgegangen sind 49: mithin zählt die Anstalt jetzt 246 Schüler, und zwar:

in Prima	20
in Secunda	32
in Obertertia	29
in Untertertia	31
in Quarta	48
in Quinta	42
in Sexta	44
	246

Davon sind 115 Einheimische, 131 Auswärtige; — 213 evangelisch, 22 katholisch, 11 Israeliten.

Diese Schüler sind:

Prima.

1) *Gustav Schönknecht,
2) *Oskar Schiffer,
3) *Paul Büttner,
4) Ludwig Fromm,
5) Gustav Dzialas,
6) Hugo v. Bentheim,
7) Constantin Reichelt,
8) Karl Schön,
9) August Graf Kospoth,
10) Woldemar Kriebel,
11) Woldemar Silber,
12) Emmo v. Helmrich,
13) Richard Barth,
14) Oskar Bauch,
15) Fedor Gebauer,
16) Theodor Sabbath,
17) Emil Rosse,
18) Arnold v. Keltsch,
19) Robert Samietz,
20) Siegmund Conradi.

Die mit einem * bezeichneten sind die Inspectoren.

Secunda.

1) Franz Mevius,
2) Friedrich Koschmieder,
3) Karl Groß,
4) Eduard Kobelt,
5) Traugott Scholz,
6) Karl Braun,
7) Thaddäus v. Szymonski,
8) Joachim Cleinow,
9) Theodor Kleinwächter,
10) Julius Brückner,
11) August Fabricius,
12) Paul Groß,
13) Stanislaus v. Seydlitz,
14) Paul Hoffmann,
15) Ernst Graf v. Strachwitz,
16) Hermann Kurts,
17) Constantin v. Prittwitz,
18) Heinrich Langner,
19) Benno Bielschowsky,
20) Karl Strauß,

21) Joseph Lipmann,
22) Gottfried Korneck,
23) Karl Spenner,
24) Karl Günther,
25) Oskar Schlesinger,
26) Eugen Lanzke,
27) Eugen Gebauer,
28) Reinhold Härtel,
29) Eduard Lange,
30) Fritz Oswald,
31) Karl Mundry,
32) Emil Nickolmann.

Obertertia.

1) Gustav Rohnstock,
2) Paul Schmidt,
3) Hugo Schiffer,
4) Julius Oelsner,
5) Friedrich David,
6) August Bendemann,
7) August Herrmann,
8) Ferdinand Kleinwächter,
9) Robert Trogisch,
10) Leopold Schunke,
11) Karl v. Uechtritz,
12) Otto Döhring,
13) Wilhelm Fischer,
14) Arwed Petruschky,
15) Paul Bieneck,
16) Friedrich Melde,
17) Heinrich Thiel,
18) Leberecht Arndt,
19) Oskar Kümmel,
20) Gustav Haidolph,
21) Oskar Hanke,
22) Richard Matzke,
23) Max Wandel,
24) Reinhold Schröder,
25) Edwin Neugebauer,
26) Sylvius Leehr,
27) Paul Graf v. Strachwitz,
28) Karl v. Hippel,
29) Paul Krebs.

Untertertia.

1) Hugo Schön,
2) Leopold Brock,
3) Gustav Hoppe,
4) Hermann Seeliger,
5) Paul Böhmer,
6) Ernst Hoffmann,
7) Alexander Gärtner,
8) Albert Sachs,
9) Otto Scheer,
10) Wilhelm Schütz,
11) Leopold Fischer,
12) Emil Kynast,
13) Sylvius von Götz,
14) Aloys Ulbrich,
15) Victor Kahl,
16) Max Reutz,
17) Paul Knobloch,
18) Wilhelm Kaps,
19) Eugen Tagmann,
20) Paul Gebauer,
21) Hugo Goldmann,
22) Hugo Karsunky,
23) Hans v. Prittwitz,
24) Hermann Rockau,
25) Otto Bretschneider,
26) Max Müller,
27) Wilibald Kiesewetter,
28) Kurt v. Rosenberg-Lipinsky,
29) Alphons Martin,
30) Hugo Döhring,
31) Ignatz Unger.

Quarta.

1) Karl v. Pfannenberg,
2) Friedrich Hoffmann,
3) Friedrich Liebeskind,
4) Karl Schneider,

5) Ernst Rentz,
6) Gustav Gritschke,
7) Louis Appenroth,
8) Oskar Boodstein,
9) Louis Hänsler,
10) Paul Rasch,
11) Robert Ulbrich,
12) Konrad Fuchs,
13) Karl Appenroth,
14) Wilhelm Langner,
15) Wilhelm Pietsch,
16) Louis Materne,
17) Hugo Fritz,
18) Wilhelm Teichmann,
19) Adolph Wutke,
20) Eugen Graf v. Bethusy,
21) Karl Lehmann,
22) Eugen Klimm,
23) Friedrich Fränzel,
24) Richard Frenzel,
25) Paul Körner,
26) Eugen Müller,
27) Arthur v. Lecow,
28) Leopold Oelsner,
29) Reinhold Hänel,
30) Rudolph Böge,
31) Paul Scupin,
32) Hermann Wolff,
33) Fritz Hendler,
34) Otto Scupin,
35) Richard Adam,
36) Konrad Pencke,
37) Oskar Arndt,
38) Adolph Aßmann,
39) Edwin Stephan,
40) Gustav Mathesius,
41) Theodor Hübner,
42) Karl Voland,
43) Oskar Oertel,
44) Robert Reich,
45) Hugo Milde,
46) Gustav Bartsch,
47) Hugo Speer,
48) Gustav Mehwald.

Quinta.

1) Gustav Scupin,
2) Paul v. Götz,
3) Ferdinand Mende,
4) Emil Ulrich,
5) Hermann Deutsch,
6) Adolph Witteck,
7) William Gröger,
8) Reinhold Hanns,
9) Otto Wasner,
10) Paul Mayer,
11) Eugen Hänel,
12) Ottomar Scholtz,
13) Georg Büttner,
14) Konrad Kiesewetter,
15) Markus Sober,
16) Otto Joachim,
17) Paul Wiesner,
18) Reinhold Kunze,
19) Oskar Schäfer,
20) Emil Hoffmann,
21) Otto Zappner,
22) Gustav Effenberg,
23) Louis Lück,
24) Emmo Liebig,
25) Otto Jäkel,
26) Eduard Müller,
27) Hermann Scholtz,
28) Eugen Vogt,
29) Leo v. Busse,
30) Ewald Kriebel,
31) Oskar v. Walther,
32) Max Thielmann,
33) Fedor Dabisch,
34) Moritz Mehwald,
35) Paul Teichert,
36) Robert Philipp,

37) Otto Richter,
38) Fritz Büttner,
39) Konrad v. Schack,
40) Moritz August,
41) Gottlob Winke,
42) Paul Krieger.

Sexta.

1) Moritz Melde,
2) Theodor Linke,
3) Johannes Kynast,
4) Hugo Gebauer,
5) Gustav Wiesner,
6) Fedor Koschmieder,
7) Adolph Haidolph,
8) Robert Preuß,
9) Konrad Günther,
10) Ludwig Birkenfeld,
11) Hugo Wolff,
12) Ottwin Goldmann,
13) Emil Späthe,
14) Hermann Cohn,
15) Paul Scupin,
16) Karl Läderer,
17) Adolph Günther,
18) Eugen Böhmer,
19) Gustav Kobelt,
20) Paul Wagner,
21) Otto Rösch,
22) Konrad Meridies,
23) Paul Sachs,
24) Adolph Scholtz,
25) Siegfried Sachs,
26) Paul Körber,
27) Otto Richter,
28) Arthur Thiel,
29) Paul Philipp,
30) Alexander Schubert,
31) Otto Huncke,
32) Karl Born,
33) Robert Schütz,
34) Eugen Gaber,
35) Hugo Arnold,
36) Georg Bieneck,
37) Arthur Scholtz,
38) Reinhold Krebs,
39) Friedrich Müller,
40) Paul Härtel,
41) Alphons Schiffer,
42) Hugo Speer,
43) Heinrich Graf v. Strachwitz,
44) Leo Geisler.

Zu den Abgegangenen gehören zunächst die 7 Abiturienten, welche am 21. und 22. März 1855 die mündliche Prüfung bestanden:

1) Eduard Oswald aus Oels, 20 Jahr alt, evangelisch, war 10 Jahr auf dem Gymnasium, 3 Jahr in Prima, studirt Jura und Cameralia in Berlin.

2) Alexander Philipp aus Oels, 21 Jahr alt, evangelisch, 10½ Jahr auf dem Gymnasium, 3 Jahr in Prima, studirt Mathematik und Naturwissenschaften in Breslau.

3) Hermann Breitschwerdt aus Hundsfeld, 18 Jahr alt, evangelisch, 8 Jahr auf dem Gymnasium, 2 Jahr in Prima, studirt Theologie in Breslau.

4) Oskar Schwürtz aus Kalzig (Provinz Posen), 19 Jahr alt, evangelisch, 5½ Jahr auf dem Gymnasium, 2 Jahr in Prima, will zur Artillerie übergehen.

5) Robert Muche aus Stürzendorf bei Namslau, 20 Jahr alt, evangelisch, 6½ Jahr auf dem Gymnasium, 2 Jahr in Prima, studirt Theologie in Breslau.

6) Paul Wossidlo aus Krotoschin, 19 Jahr alt, evangelisch, 1 Jahr auf dem Gymnasium und in Prima, studirt Jura in Breslau.

7) Otto Boodstein, aus Xions (Provinz Posen), 18 Jahr alt, evangelisch, 7 Jahr auf dem Gymnasium, 2 Jahr in Prima, studirt Theologie in Breslau.

Zur diesjährigen Abiturienten-Prüfung sind 4 Primaner angemeldet. Das Weitere wird im nächsten Programm berichtet werden.

Außerdem gingen ab:

aus Prima, beim Beginn des Wintersemesters: Ph. Dabinski, um sich privatim weiter zu bilden.

aus Secunda, am Schlusse des Winters: H. Redlich zum Baufach; mit Anfang der Sommerferien: F. Schodstädt zum Militair; zum Herbst: A. Gürich auf das Gymnasium zu Schweidnitz; Ende Januar d. J. v. Nostitz zum Militair.

aus Obertertia, am Schlusse des Winters: E. Müller zur Landwirthschaft; E. Unger zur Handlung, H. Löser zur Privatvorbereitung; beim Beginn des Sommers: O. Schottstädt zum Militair; beim Beginn des Winters: F. Thilo zur Handlung, F. v. Poser zur Landwirthschaft, M. Wossidlo auf das Gymnasium zu Krotoschin.

aus Untertertia, mit Beginn des Sommers: B. Knie zur Landwirthschaft; nach Pfingsten: E. Bogatsch mit seinen Eltern nach Breslau.

aus Quarta, am Schlusse des Winters: W. Schöbel zur Landwirthschaft, J. Schäpe desgleichen, A. Ebeling zum Handwerk, G. Krüger auf die Ritterakademie zu Liegnitz, L. v. Walther desgleichen; beim Beginn des Sommers: H. Linke zum Schreibfach, K. Bogatsch mit seinen Eltern nach Breslau; am Schlusse des ersten Quartals: O. Guder zur Handlung, E. Kleinod zum Handwerk, die Brüder R. E. u. B. Zopff unbestimmt, E. Kunert mit seinen Eltern nach Breslau; Ende des Sommers: F. Friderici zum Hüttenfach; beim Beginn des Winters: A. Bödewig wird Maschinenbauer.

aus Quinta, am Schlusse des Winters: O. Gerlach zur Landwirthschaft, L. Graf v. Rödern auf die Ritterakademie zu Liegnitz, R. v. Hiller nach Wahlstadt; am Schlusse des Sommers: die Brüder H. u. F. Wossidlo auf das Gymnasium zu Krotoschin: zu Weihnachten A. v. Sibler in ein Privatinstitut.

aus Sexta, am Schlusse des Winters: O. Richter zum Handwerk, A. Preuß desgleichen; beim Beginn des Sommers: G. Philipp zur Handlung; zum Herbste: H. Schrottky zum Handwerk; R. Wolff in die Elementarschule.

Ein Schüler musste ausscheiden, da er sich, von seinem Vater veranlasst, einer Schulstrafe entzog. — Ein Sextaner, W. Speck aus Schmarse, Sohn des dortigen Lehrers, starb den 10. Juli am Nervenfieber.

V. Vermehrung des Lehrapparats.

Die Gymnasialbibliothek ist um die etatsmäßige Summe vermehrt worden. Die Revision derselben ist vollendet und durch die Aufstellung zweier neuer Repositorien nicht nur Raum für den Zugang geschafft worden, sondern auch eine zweckmäßigere und bequemere Aufstellung ermöglicht. Leider sind die Lücken in einzelnen Disciplinen so bedeutend, dass bei den beschränkten Mitteln des Instituts nur sehr allmählich eine Vervollständigung erwartet werden darf; zu um so größerem Danke verpflichten uns die Gaben der Königl. Behörden und anderer Gönner.

An Geschenken erhielten wir, für welche ich im Namen des Gymnasiums danke:

1) Vom Königl. Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten: C. Plini Secundi Nat. hist. IV u. VI. — Cäsar's Zeitschrift für die Alterthumswissenschaft. 12. Jahrgang. — F. H. v. d. Hagen: Heldenbuch. 2 Bde. — Bindseil und Niemeyer: Kritisch bearbeitete Ausgabe von Luther's Bibelübersetzung. VI und VII.

2) Vom Königl. Provinzial-Schulcollegium: Haupt's Zeitschrift für deutsches Alterthum 10. 1 u. 2. — Firmenich: Germaniens Völkerstimmen, 19. Lief.

3) Von verschiedenen Gönnern: a. von der schlesischen Gesellschaft für vaterländische Cultur den 32 Jahresbericht. — b. vom Herrn Justizrath Schmiedel hierselbst: 202 Bändchen der Stuttgarter Uebersetzung der Classiker. — c. vom Herrn Buchhändler Karfunkel: Deutsche, hebräische und griechische Concordanz-Bibel von F. Lanckisch. 1705. Fol.

Für die Schülerbibliothek wurden neu angeschafft: Naumann: Gellertbuch. — Goldhann: Aesthetische Wanderungen in Sicilien. — Stifter: Studien. 3 Bde. — Stifter: Bunte Steine. 2 Bde. — Müller und Klette: Preußens Ehrenspiegel. — Kutzen: Das deutsche Land. — Evangelischer Fürstenspiegel I. — Grote: Wolfgang Musculus. — Wagner: Lehren der Weisheit und Tugend. — R. Baron: Das Testament. Zwei feindliche Brüder. — Barthel: Die deutsche Litteratur der Neuzeit. — Mackey: Die westliche Welt. 4 Bde. — Knapp: L. Hofacker's Leben. — Bodemann: Johann Tobias Kießling. — v. Schubert: Beispiele von merkwürdigen Errettungen. — Ewald u. Busse: Beispiele des Guten. 3 Thle. — Dielitz: Ost und West. — v. Schubert: Vier Erzählungen. — Heinrich: Erzählungen über evangelische Kirchenlieder. — W. O. v. Horn: Fünf Erzählungen. — F. Liebetrut: Reise nach dem Morgenlande. 2 Thle. — O. Glaubrecht: Erzählungen aus dem Reiche Gottes. — Derselbe: Der Kalendermann von Veitsberg. — Derselbe: Das Haidehaus. — Derselbe: Die Heimkehr. — Howitt: Der standhafte Gabriel. — Reimann: Das Naturleben des Vaterlandes. — W. Redenbacher: Der Maronite — Caspari: Erzählungen für das deutsche Volk. — Zeit- und Charakterbilder aus dem Mittelalter. II. — C. Völter: Das heilige Land. — Chamisso's Werke. 6 Bde. — Stöber: Erzählungen. 3 Bde. — Burk: Vorsehung und Menschenschicksale. 2 Bde. — Stöber: Der Marsch nach Dänemark. — F. Hoffmann: Natur u. Leben. — v. Schubert: Der neue Robinson. — Buddeus: Der Stern der Wartburg — En-

gel: Der Philosoph für die Welt. — Körner: Gründung des deutschen Reichs. I. — Gaudy's Werke. 8 Thle. — A. v. Arnim's ausgewählte Novellen. — Howitt: Abenteuer in den Wildnissen von Australien. — Wildenhahn: Vier sinnige Erzählungen. — v. Tschudi: Thierleben der Alpenwelt. — Spruner's historisch-geographischer Schulatlas.

VI. Beneficien.

In Betreff der Kospoth'schen Fundation, des Barein'schen und der übrigen von der Anstalt verliehenen Stipendien ist keine Veränderung zu melden. Die neue Vertheilung der Fundation steht für Ostern 1857 bevor. — Freischule genießen, und zwar die ganze 12, die halbe 9 Schüler; für das ablaufende Quartal 5; diese Erlasse involviren eine Summe von 226 Rthlr. — Freitische bei den geehrten Familien der Stadt genossen 15 Schüler: im Namen der Anstalt danke ich den Einwohnern der Stadt herzlich, und bitte um fernere Erweisung dieser ganz besonders hoch anzuschlagenden Wohltbat.

Bericht über die Heilandstiftung.

Im Einverständniß mit dem Herrn Landschaftsdirector von Rosenberg-Lipinsky und mit Genehmigung des Gymnasial-Curatoriums ist der bislang namenlose Unterstützungsfonds für arme und würdige Schüler nach dem Namen des Herrn Director Heiland als desjenigen Mannes benannt worden, dessen kräftiger Thätigkeit nächst der Mitwirkung des Herrn Landschaftsdirectors und der Munificenz der städtischen Behörden und der Einwohner von Oels und Umgegend das schnelle Aufblühen der Stiftung ganz besonders beizumessen ist. — Auch im ablaufenden Schuljahr ist der Fonds mehrfach bedacht worden.

1) An Capitalzahlungen gingen ein: vom Herrn Geheimrath v. Prittwitz ein Rentenbrief von 10 Rthlr. nebst Coupons. — Vom Herrn Kaufmann Scholtz 5 Rthlr. — Vom Herrn Grafen v. Bethusy in Langenhof 5 Rthlr. — Vom Herrn Gerichtsdirector Merides in Namslau 2 Rthlr. — Vom Herrn Oberförster Bieneck in Zuschenhammer 2 Rthlr. — Vom Herrn Gerichtsdirector Rentz in Kempen 1 Rthlr. — Vom Herrn Dr. Birkenfeld in Festenberg 1 Rthlr.; — zusammen 26 Rthlr.; dazu an Zinsen 16 Rthlr. 27 Sgr. 6 Pf. = 32 Rthlr. 27 Sgr. 6 Pf. und 1 Rentenbrief von 10 Rthlr.

2) An jährlichen Beiträgen haben neu gezeichnet: Herr Oberstlieutenant und Regimentscommandeur v. Schütz 3 Rthlr., Herr Rittmeister v. Schack in Weidenbach 5 Rthlr., Herr Kreisrichter Müller hieselbst 2 Rthlr. Diese betragen mit den früher gezeichneten, im Februar d. J. statutenmäßig gezahlten Beiträgen zusammen 96 Rthlr.

Diese Gelder sind dem Statut gemäß theils angelegt, theils verausgabt worden.

Das Capital der Stiftung ist vermehrt um einen schlesischen Pfandbrief von 50 Rthlr.; dieser kostete 47 Rthlr.; in der Sparkasse zu Oels wurden neu angelegt 9 Rthlr. = 59 Rthlr.

Geldstipendien erhielten:

der Secundaner Mevius	10	Rthlr.
der Secundaner Langner	10	"
der Secundaner Kurts	10	"
der Tertianer Kümmel	10	"
	40	Rthlr.

Bücher wurden vertheilt an die Primaner v. Helmrich und Conradi, an die Secundaner Mevius und Korneck, an den Obertertianer Schmidt, an die Untertertianer Schön, Goldmann, Hoppe, Kaps, Tagmann, v. Götz, an die Quartaner Fränzel, Boodstein, Gritschke, Klimm, Hoffmann, Frenzel, an die Quintaner Zappner und Deutsch, an die Sextaner Läderer und Körber, — im Betrage von 33 Rthlr. 19 Sgr. 2 Pf.

Berechnung.

Einnahme:

a. an Capitalseinzahlungen	16	Rthlr.	—	Sgr.	—	Pf.
b. an Zinsen	16	"	27	"	6	"
c. an jährlichen Beiträgen	96	"	—	"	—	"
	128	Rthlr.	27	Sgr.	6	Pf.
Dazu der Bestand vom vorigen Jahr	—	"	23	"	7	"
	129	Rthlr.	21	Sgr.	1	Pf.

Ausgabe:

Für einen schlesischen Pfandbrief	47	Rthlr.	—	Sgr.	—	Pf.
In der Sparkasse angelegt	9	"	—	"	—	"
An Geldstipendien	40	"	—	"	—	"
Für Bücher	33	"	19	"	2	"
	129	Rthlr.	19	Sgr.	2	Pf.
Bleibt Bestand	—	Rthlr.	1	Sgr.	11	Pf.

und 545 Rthlr. Capital, nämlich 500 Rthlr. in Pfandbriefen, ein Rentenbrief von 10 Rthlr. und 35 Rthlr. in der Sparkasse.

Gern benutze ich diese Gelegenheit der Rechnungsablage, sowohl den frühern und jetzigen Wohlthätern der Anstalt aufs neue den aufrichtigsten Dank im Namen der bildungsuchenden Jugend abzustatten, als auch die Stiftung wiederholt der wohlwollenden Theilnahme aller Freunde des Gymnasiums und der Jugend angelegentlichst zu empfehlen.

VII. Ordnung der öffentlichen Prüfung und des Redeactus am 17. und 18. März 1856.

Montag den 17. März, Morgens 8 Uhr: Choralgesang und Gebet.

8— 9 Sexta: Latein Keller, Naturgeschichte Anton.
9—10 Quinta: Latein Wilde, Rechnen Barth.
10—11 Quarta: Nepos Kämmerer, Geschichte und Geographie Rehm.

Nachmittags.

2 —3½ Untertertia: Ovid Liebig, Mathematik Anton, Griechisch Liebig.
3½—5 Obertertia: Cicero Kämmerer, Geschichte Schmidt, Homer Wilde.

Dienstag, den 18. März.

8 —9½ Secunda: Virgil Böhmer, Mathematik Bredow, Griechisch Schmidt.
9½—11 Prima: Horaz Silber, Philosophie Böhmer, Religion Silber.

Nachmittags von 2 Uhr ab:

Redeactus.

1) Musik von F. W. Berner. Dankt dem Herrn! mit frohen Gaben — Füllt und schmücket er das Land, — Alles, alles was wir haben, — Kommt aus seiner Vaterhand. — Dankt dem Herrn! er giebt uns Leben, — Giebt uns Segen und Gedeihn. — Schenkt uns Brot und Saft der Reben, — Uns zu stärken, zu erfreun. — Dankt dem Herrn! vergiss, o Seele, — Deines milden Vaters nie, — Werd' ihm ähnlich und erzähle, — Seine Wunder spät und früh.

2) Prolog, geschrieben und zu sprechen von dem Primaner Emil Rosse.

3) Friedrich der Große und die deutschen Dichter. Deutsche Rede, geschrieben und zu sprechen von dem Abiturient Gustav Schönknecht.

4) Horaz, der freie Dichter. Lateinische Rede, geschrieben und zu sprechen von dem Primaner Woldemar Silber.

5) Friedrich der Große, Liebling der Musen. Lateinisches Gedicht in Alcäischen Strophen, geschrieben und zu sprechen von dem Primaner Gustav Dzialas.

6) Männergesang von C. Kunze. Vom Fels zum Meer erglänzt die feste Burg, — Der Hohenzollern stolzes Eigenthum! — Vom Fels zum Meer und alle Welten durch, — Erschallt der Hohenzollern Preis und Ruhm! — Vom Fels zum Meer ein großes Königshaus, — Durch Wort und Schwert erbaut von altersher, — Und Fürst und Volk erfreun sich ihres Bau's, — Vereint zum treuen Bund, ein Fels im Meer.

Vom Fels zum Meer entquillt des Segens Strom — Der Hohenzollern Weisheit, Kraft und Muth! — Vom Fels zum Meer ausbreitet sich der Dom — Des mächt'gen Baums genährt mit Felsenblut. — Wohl ist der Fels, dem solcher Stamm entwuchs, — Ein Denkmal edler Größe hoch und hehr! — Ihm rauscht die Zeit vorüber ew'gen Flugs: — Er steht urkräftig da, ein Fels im Meer.

Vom Fels zum Meer erstrahlt der Krone Pracht, — Und Millionen Herzen sonnt ihr Glanz! — Vom Fels zum Meer beschirmet ihre Macht — Und mehrt das Glück des theuern Vaterlands, — Und stürmt das Meer und bricht die Ufer durch, — Und rast vom Meer zum Fels der Wogen Heer: — Wohlan! Wohlan! noch steht die feste Burg! — Sie steht in Gottes Hand, wie Fels im Meer.

7) Wie kann auch der Schüler Vaterlandsliebe beweisen? Deutsche Rede, geschrieben und zu sprechen von dem Abiturient Oskar Schiffer.

8) Oedipus der Labdakide. Lateinische Rede, geschrieben und zu sprechen von dem Abiturient Ludwig Fromm.

9) Ludwig der Heilige. Französische Rede, geschrieben und zu sprechen von dem Primaner Constantin Reichelt.

10) Abschiedsworte, geschrieben und zu sprechen von dem Abiturient Paul Büttner, in seinem und der übrigen Abgehenden Namen.

11) Epilog, geschrieben und zu sprechen von dem Primaner Emil Rosse, zugleich als Erwiderung und Lebewohl im Namen der zurückbleibenden Schüler.

Entlassung der Abiturienten durch den Director.

12) Musik von Schuster. Heilig, heilig, heilig, der hoch auf Wolken schwebt, dem Seraphs Harfe bebt. Heilig, heilig, heilig.

Preis't ihn Menschen alle, sein Nam' ist Zebaoth, der Weltenherrscher Gott. Ihm singt Halleluja.

VIII. Bekanntmachungen.

1) Der Schluss des Schuljahrs erfolgt Mittwoch den 19. März nach Censirung der Classen, Bekanntmachung der Versetzung und Austheilung der Censuren.

2) Das neue Schuljahr beginnt Dienstag den 1. April, Morgens 7 Uhr.

3) An den drei Tagen zuvor werde ich in den Morgenstunden die Anmeldungen neuer Schüler entgegennehmen. Dieselben haben ein Impfattest und ein Zeugniss der bisher besuchten Schule, resp. des genossenen Privatunterrichts vorzulegen.

4) Für die Wahl der Pensionen der von auswärts kommenden Schüler ist meine Genehmigung erforderlich. Nachweisungen in dieser Beziehung zu ertheilen bin ich gern bereit.

Noch bemerke ich, dass für die Schüler der untern Classen am hiesigen Gymnasium Arbeitsstunden bestehen, — eine Einrichtung, die nicht allseitig bekannt zu sein scheint. Der Zweck ist, die Schüler arbeiten zu lehren, und ist daher zur Erreichung dieses Zwecks eine regelmäßige Theilnahme erforderlich. Ich empfehle diese Einrichtung den Eltern und Pflegern der jüngern Schüler.

Oels, den 24. Februar 1856.

Der Director des Gymnasiums
Dr. C. W. Silber.